

高职英语分层教学路径探究

文/张新平

摘要：高职英语教学是高职教育的一个重点，而英语水平是衡量人才素质的一个重要指标。为了提高高职英语教学质量，创新高职英语教学模式势在必行，由此产生了分层英语教学方法。分层教学方法从学生实际情况出发，为学习层次不同的学生提供针对性学习策略，能够有效提高高职英语教学质量。本文首先阐述高职英语分层教学的意义，然后分析高职英语教学分层教学存在问题与原因，最后探讨高职英语分层教学的路径，以期对高职英语分层教学的实施提供参考。

关键词：高职英语；分层教学；路径

随着全球一体化进程的加快，社会对高职学生英语水平提出了更高的要求。然而，高职学生的英语基础相对薄弱，不同的学生在英语学习方面存在较大的差异性，这种差异不但体现在英语成绩方面，也体现在英语学习能力、英语学习习惯以及英语学习素质等方面，传统的高职英语教学方式难以满足高职学生英语学习个性化要求。分层教学作为一种新型的英语教学模式，能够促进不同水平高职学生的个性化发展，有助于提高高职英语教学质量。

一、高职英语分层教学的意义

由于高职学生在英语基础、家庭环境、社会环境等方面存在个体差异，不同的高职学生英语知识储备不同，英语学习能力也各不相同，这些都不利于高职院校英语教学的开展。分层教学在高职英语教学中的应用能够有效改善传统英语教学存在的不足，满足不同水平的高职学生需求。一是高职英语分层教学有助于提高教学质量。分层教学可以对学生的英语水平进行全面客观的评估，作为对学生分层的依据，根据不同层次构建学习班级，开展针对性英语教学，提高高职英语教学的质量。二是高职英语分层教学有助于提高教师水平。高职英语分层教学需要不断创新教学内容，调动学生的积极性。高职教师在深入了解高职学生英语学习需求的基础上，优化教学内容，创新英语教学方法，提高自身教学水平。三是分层教学有助于构建和谐师生关系。分层教学过程中，从学生的不同层次出发实施多元化教学方式，教师针对不同学生布置不同的作业，制定不同的评价标准，给予学生关注，由此师生之间的信任增强，推动和谐师生关系的

发展。

二、高职英语分层教学存在的问题

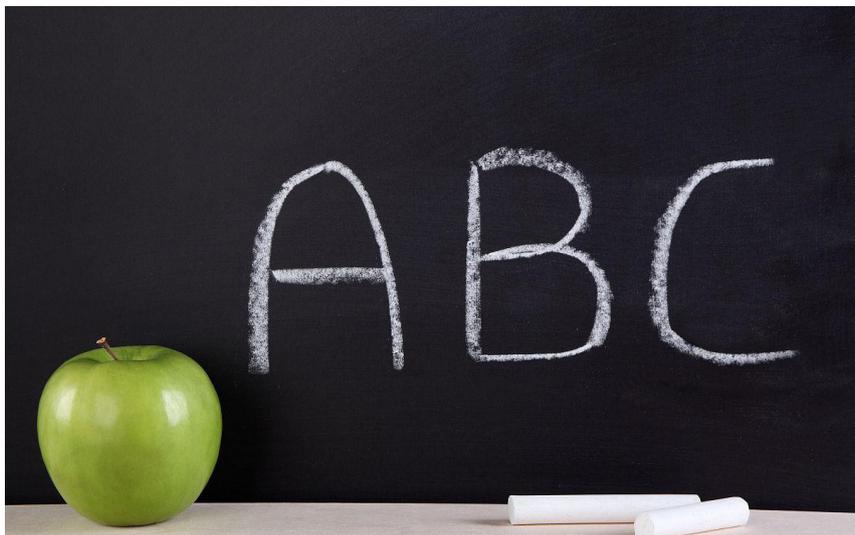
(一) 高职英语分层教学缺乏多元化的分层依据
现阶段，高职英语分层教学的依据主要是学生的入学英语分数，分层依据单一。事实上单纯地以一次考试成绩作为分成依据，并不能全面体现高职学生英语学习存在的差异性。由于个体不同，学生在英语学习过程中存在成绩、态度、方法等方面的不同。分层依据单一不利于高职英语分层教学的开展，直接影响高职英语教师对于教学内容与教学资源的选择、科学安排教学进度等^[1]。

(二) 高职英语分层教学流于表面

部分高职英语教师在采用分层教学时重视形式，忽视了分层的本质，主要是以学生的英语成绩进行分层，在教材、作业等方面缺乏分层。与此同时，英语考核时采用相同的内容，英语水平不同的学生在成绩上存在显著的差异，使高职学生英语学习的积极性受到影响。此外，部分高职英语教师在分层教学中不能做到“因材施教”，英语教学方案的制定缺乏对学生实际英语能力的考虑，英语分层教学流于表面，不能充分发挥分层教学的作用。

(三) 高职英语分层教学缺乏科学的考核形式

现阶段，高职院校对学生英语评价的方式主要是考试。考核方式缺乏多元化，英语考核方式单一，部分高职英语教师在考核过程中过于注重考试成绩，考核的针对性、时效性不足。此外，考试内容相同不能体现学生的差异性，使英语考试评价对学生的激励作用难以发挥。



三、高职英语分层教学存在问题的原因

(一) 学校层面

一是高职院校缺乏开展分层教学的完善机制, 分层教学目的不明确, 教学手段单一, 影响了高职英语分层教学的开展。二是高职院校对于分层教学缺乏激励。教师是教学的组织者与引导者, 直接影响着分层教学的开展。高职院校缺乏对英语教师分层教学的激励, 分层教学效果好的教师并没有给予相应奖励, 影响了教师采用分层教学的积极性。三是高职院校开展分层教学的投入力度不足。作为新型的教学模式, 分层教学的开展需要物质设施的保障。但一些高职院校资金有限, 多媒体教室与语音教室不足, 英语课程主要在普通教室进行, 投入力度不足是造成分层教学流于表面的重要原因^[2]。

(二) 教师层面

一是英语教师缺乏分层教学意识。受传统教育观念的影响, 现阶段大部分英语教师依然以传统教学模式为主, 缺乏分层教学的意识。高职院校师资队伍建设较为薄弱, 英语教师数量不足, 英语教师的教学任务压力大, 并且承担着一定的科研任务, 这就造成了英语教师缺乏精力去思考分层教学的实施。二是部分英语教师缺乏分层教学能力。分层教学需要英语教师在备课、教学内容与教学手段选择、作业布置等方面从学生的实际情况出发, 针对学生的差异性进行分层, 英语教师要转变教育观念, 深入钻研英语教材, 在全面把握高职学生情况的基础上, 灵活组织英语教学。三是高职英语教师开展分层教学缺乏时间。高职英语教师不但面临着繁重的教学任务, 同时需要参加一定的科研项目, 部分高职教师还承担着辅导员的工作, 日常工作消耗了英语教师的时间, 教师时间精力

有限使分层教学效果受到影响。

(三) 学生层面

一是高职学生缺乏参加分层教学的主观能动性。随着互联网技术的日益普及, 部分高职学生对互联网存在较大的依赖性, 缺乏独立思考的能力, 影响了参加分层教学的热情。二是部分高职学生缺乏自我管理能力和自我管理能力。分层教学打破了传统的教学模式, 不同专业、不同班级的学生一起上课, 学生之间存在“小集体”的问题, 加上分层教学对纪律有较高的要求,

不同专业班级的学生组成的新的班级, 凝聚力不够, 缺乏自主约束力, 导致分层教学效果受到影响。

四、高职英语分层教学的路径

(一) 以学生为本, 完善英语分层教学内容

高职英语教师应充分结合高职学生的个性特征, 开展英语分层教学, 使英语课程内容紧密结合高职学生的实际生活、未来工作岗位等, 充分调动高职学生的英语学习兴趣。高职英语教师在开展分层教学时应坚持以学生为本的理念, 优化英语分层教学的内容, 科学分层。比如, 提前两周开展教学, 要求高职学生学习相关内容, 通过两周学习, 学生客观评价自身英语学习的水平, 为不同层次学生的划分提供依据。如果部分学生的能力超过所在层次的学习进度, 需要对学生进行调整, 确保高职学生在分层教学中提高英语水平^[3]。

(二) 健全高职英语分层教学制度

高职英语分层教学划分层次的依据主要是英语考试成绩, 划分学习层次制度的标准不科学, 不利于分层教学的开展。高职英语分层教学的根本目标是根据高职学生的个性差异与多元化需求开展英语教学, 使英语教学质量与教学效率得到提高。基于此, 科学分层对于分层教学的实施意义重大。

一是高职英语教师在开展分层教学的过程中, 要转变以英语考试成绩作为分层标准的观念, 注重考查高职学生的综合能力。单纯地根据英语成绩分层, 不能客观全面地评价学生英语素质。因此, 高职英语分层教学需要变革分层制度标准。对于新入学的高职学生, 可以根据“学生的高考英语分数+学生对自身英语水平的自我评价+英语教师的考查”进行分层, 划分成英语高级、中级、初级等不同等级的层级。然后,

征求学生的意见,学生根据自身的实际情况,对所处的层次进行调整。高职学生从自己的实际英语水平出发,提出调入其他等级的请求,学校根据学生的请求,对学生进行笔试、面试等综合考查,一方面考查学生对英语知识的掌握能力,另一方面考核学生的口语能力、听力水平等,根据综合评价结果调整学生的层次。二是制定英语层次动态调整制度。对于高级层次和中级层次两个层级,制定末位降级制度,在下一学期将成绩后十名的学生进行降级;对于初级层次、中级层次的学生采用优秀升级制度,将成绩前十名的学生进行升级。通过升级与降级制度,高职学生学习英语的热情。

(三) 优化高职英语分层教学的考核形式

高职英语教师要借助多元化的考核方式,一方面了解学生的情况,另一方面培养学生的自信心,促进学生自主学习英语。通过科学的分层考核方式,教师可以动态把握学生英语学习情况,从而及时调整教学内容,为英语教学质量提高提供保障。

一是英语试题分层。传统的高职英语考核方式是通过统一的试卷来考核学生,分层教学模式下,高职英语教师要针对高级层次、中级层次、初级层次等不同层级的学生制定不同的试题内容。不同试题体现不同层次的特点,考试重点、难度等要体现差异性。高级层次试题难度比较大,主要考查学生应用英语分析问题、解决问题的能力,适当增加具有难度的综合性试题,通过多元化的命题方式,扩大命题范围,英语词汇的考核可以拓展到教材外;中级层级的英语试

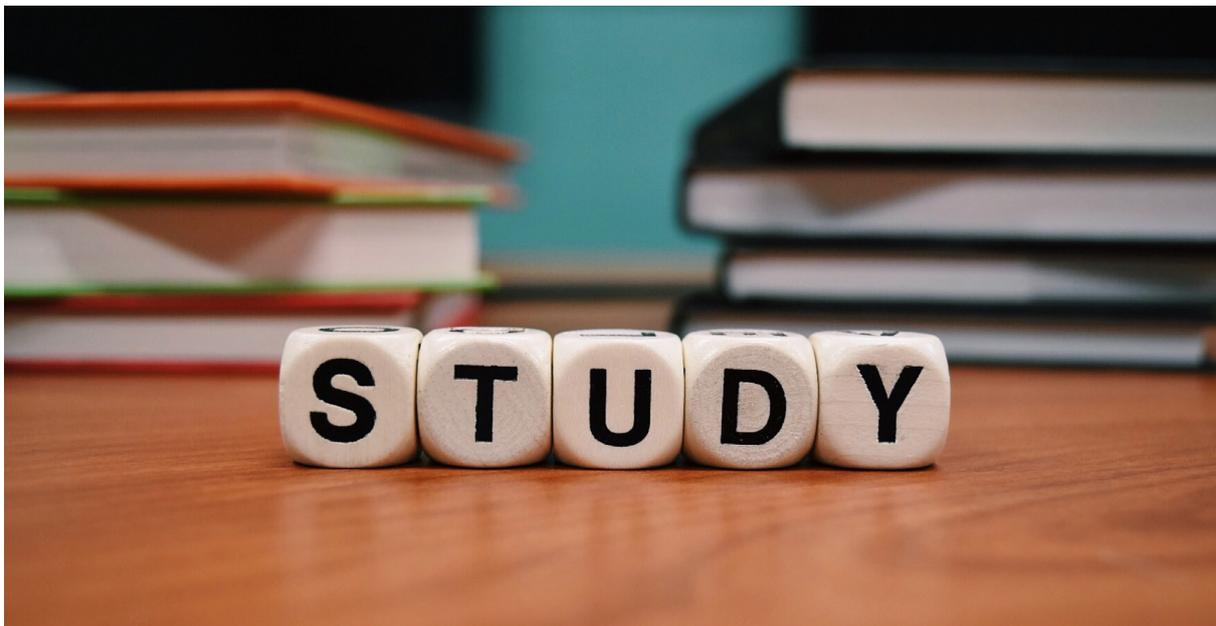
题难度降低,重点考核学生对英语基础知识的掌握情况,需要兼顾英语教材内容与学生英语应用能力的考核;初级层次的英语试题难度最小,以基础知识考查为主,紧密结合高职英语教材的词汇与内容,通过模仿性与记忆性的试题来考核学生。

二是考核标准分层。高职英语教师要基于学生所处的层次、掌握知识的程度、英语达标的情况等,分层考核标准。考核高级层次的学生时,除了试题考试,还需要增加专业文章阅读、口语、听力等方面的内容;考核中级层次的学生时,适当增加口语内容;考核初级层次的学生时以试卷考核为主。

三是过程性评价。高职英语传统评价体系难以体现学生的主体地位。高职英语教师应基于以人为本的理念,深入把握新课程标准对英语教学的要求,通过过程性评价实现对学生的全面评价。英语教师需要高度重视学生作业完成情况,并对学生完成作业的情况进行批注,加强和学生之间的交流与沟通,提升学生学习英语的信心。通过过程性评价,有助于高职学生英语学习态度的转变。高职英语教师需要记录高职学生在整个学期的表现,综合评价高职学生参与课堂互动、完成作业的情况、学习态度等。构建科学的平时成绩积分制度,在英语课堂教学过程中,公布高职学生的平时成绩积分,根据学生英语课堂表现进行动态调整,以激发学生学习英语的热情^[4]。

(四) 加强高职英语教师队伍建设

分层教学体现了素质教育下教育观念的转变,对高职英语教师综合素质提出了更高的要求。高职英语





分层教学的应用,不但要求英语教师掌握扎实的英语专业理论,还要具备教育理论知识、心理学知识等。尤其是进入新时代,信息技术发展迅猛,知识更新速度加快,高职英语教师需要对教学改革给予关注,不断提升自身素养,紧跟时代的步伐。

一是高职英语教师要加强自身学习,与学生建立良好的师生关系。师生关系和谐能够为英语教学的开展提供保障,是提高高职英语教学质量的前提基础。然而,高职学生普遍英语基础薄弱,部分高职学生缺乏良好的英语学习习惯,为高职英语教学带来了不便,使高职英语教师的教学热情受到影响。基于此,高职英语教师要重视对心理学知识的学习,与学生加强交流与沟通,构建良好的师生关系,推动高职英语教学的开展。

二是高职英语教师要提高自身素养,调动学生学习英语的热情。英语教师的世界观、言谈举止、态度对高职学生的英语学习具有潜移默化的影响。一旦英语教师对于英语表现出的兴趣非常浓厚,在备课方面做到认真细致、教学组织严谨,将会对高职学生英语学习起到积极的作用,从而实现“教”和“学”的良好互动,推动教学相长。

三是高职院校要加强英语教师考核。为了提高高职英语教师的综合素质,为实施分层教学提供人才保障,高职院校应重视高职英语教师的发展,加强对英语教师的考核,通过考核促进教师的成长。一方面,

高职院校要提高对高职英语教师的录用标准。重视对英语教师的培训,使英语教师教学能力得到提高。另一方面,高职院校要定期开展教学研讨活动,组织高职英语教师参加能力提升培训,加强高职英语教师考核管理,建立健全科学规范的教师考核指标体系,优化教师队伍结构,确保高职英语分层教学的顺利开展。

五、结语

高职英语教学过程中,高职学生的英语水平存

在较大的差异,为了推动高职英语教学的发展,需要创新高职英语教学模式。分层教学对学生进行不同层次的划分,能够体现高职学生在英语学习中的主体地位,凸显高职学生的个性化差异,有助于高职英语教学的开展。高职英语教师需要从学生需求实际出发,制定差异性教学方案,布置差异性作业,实施个性化评价方式,激发学生学习英语的积极性,提高学生学习英语的主观能动性,从而提高高职英语教学的质量与效率,促进分层教学法的应用,为深化高职英语教学改革提供保障。

参考文献:

- [1]陈永莉.高职英语分层教学模式下“以考促学”教学改革探索[J].太原城市职业技术学院学报,2022(2):150-152.
- [2]章妮娜.高职院校英语分层教学问题的思考和探索[J].作家天地,2020(11):35+42.
- [3]吴丽.分层教学模式在高职英语教育中的应用[J].文教资料,2021(9):220-221.
- [4]白佳.高职院校英语分层教学模式的探索[J].成才之路,2021(21):22-23.

作者简介:张新平(1983—),女,硕士研究生,中级教师,研究方向:世界文学与比较文学。

(作者单位:河南医学高等专科学校)