

校企合作模式下高职药物制剂技术课程建设分析

文/梅傲 杜秀园

摘要: 高职院校是高等教育的重要组成部分, 高职院校毕业生的专业服务能力由学校的综合教学水平决定, 也体现了学校专业建设水平。近年来, 为了提升高职院校毕业生的专业服务能力, 使其符合社会对专业人才的需求, 校企合作教学模式被广泛应用到高职院校教育教学中。基于此, 本文分析了校企合作模式下高校药物制剂课程建设的作用以及如何建设药物制剂课程, 以期高职院校药物制剂技术专业教学优化与改革起到积极的推动作用。

关键词: 校企合作; 高职; 药物制剂; 课程建设

校企合作模式在高职院校专业教学中受到了普遍认可, 随着社会对高职院校人才要求不断提高, 高职院校要大力构建以产业为指导、学校与企业双方共同实施人才培养的教育机制, 促进学校与企业深度融合。

一、将校企合作模式应用到高职教育学的意义

校企合作模式能够有机整合学校与企业双方在职业人才培养中的优势条件, 在推动高职院校教育教学优化的同时, 将高职教育与市场有机衔接, 提升高职院校社会服务能力, 帮助企业解决人力资源培养与储备的问题, 并且校企合作模式下培养的学生对企业来说更具实用性与目标性, 学生自身的就业能力与职业水平也会

更加突出。新环境下, 如何实现教育教学改革是高职院校面对的一项重要课题, 而校企合作是高职院校创新发展的重要途径。校企合作模式下, 构建长期稳定高效的高职教育实训基地, 对提高学生的职业能力与综合素质有积极的推动作用, 能够满足高职院校教育教学改革要求。深入开展校企合作模式, 一方面能够提高学生对未来工作岗位的适应能力, 另一方面能够促进职业院校与企业人才沟通交流, 让学生全面了解企业的价值理念与文化体系以及最新的技术发展方向, 这是传统教学模式难以实现的。校企合作教学模式下, 学生在校期间能够了解更多的就业问题, 使学生在进入实际的社会工作环





境后,尽快适应工作,增强竞争力。校企合作模式是高职院校教育教学改革的重要途径,学校可以定期邀请企业中的业务骨干、技术专家,为学生介绍先进的专业知识与经营理念,在良好的学习交流氛围中促进学生掌握更多的知识内容与行业发展动态^[1]。

二、学情分析

通过对近几年铜仁职业技术学院药物制剂技术专业入学学生各方面情况的分析,如学生的入学分数、专业认知水平、参与专业学习的主观能动性,发现药物制剂技术专业学生的入学成绩在逐年下降,学生对文化知识掌握较差,在学习专业知识的过程中普遍存在被动状态,对知识内容的理解能力与接受程度也不理想。另外,学生在选择专业时并没有对专业进行充分了解与认知,大多受家长影响选择了药物制剂技术专业,这也是学生入学后缺乏学习动力的主要因素,没有明确学习目标与方向。高职教育阶段学生学习较快,动手能力较强,且对一些专业领域的动手操作十分感兴趣,在对学生进行教育培养的过程中可以利用这一点,结合学生对药物制剂技术感兴趣的内容探寻校企合作方式。高职院校要将校企合作融入专业人才培养中,帮助学生更好地掌握专业知识内容与实践操作技术,确保学生在校期间能够掌握足够的专业知识与技术,在人才培养过程中实现理论知识与动手实践能力的互补。实践教学经验证明,校企合作模式下,药物制剂技术专业在教学方面得到了很大

的改进,提升了学生学习兴趣与学习成效,学生的职业技能与综合素养也得到了大幅度提升,而且能够在岗位竞争中争取到更多的机会^[2]。

三、校企合作模式下高职药物制剂技术课程建设对策

(一)更新办学理念

当前,高职院校在人才培养过程中坚持以市场需求为核心建立教育教学机制,本身具有一定的开放性。因此,高职院校在办学过程中要坚持市场化原则,把握市场发展动态以及对人才的需求方向,高效利用自身资源,开设专业课程、组建教师团队、组织开展教育教学工作,以市场需求为导向,改变传统闭门造车式的教育教学模式,充分考虑用人单位方面的影响,也就是说,在教育过程中要为学生日后毕业、就业考虑,这就要求高职院校在制定人才培养目标时,重视用人单位的需求,帮助学生实现毕业即就业的上岗愿望。在社会经济高速发展的环境下,企业要求职业院校培养的人才毕业后直接上岗工作,无须企业花费更多的时间与精力对新员工进行培养与储备,学生在进入企业后能够适应生产、经营、管理、服务等各个岗位,从而为企业有效解决实际问题,提高企业对人才的应用质量与效率,这样才能保证企业与学校双方共赢。校企合作是以市场与社会的需求为导向而诞生的运行机制,要求高职院校与企业共同参与到人才培养工作中,这也是提高学生综合素养、专业能力

与就业能力的重要机会。在发挥出学校教育资源与企业教育资源各自优势的情况下,将课堂教学与实践教学有机结合,能够培养出适合各个单位需求的人才。校企合作内涵丰富,形式多种多样,因此,高职院校教育工作者要及时更新思想理念,将校企合作模式切实有效落实到药物制剂技术的课程教学中。

(二) 基于人才培养目标发挥出实训基地的功能

高职院校药物制剂技术专业以培养药品生产销售管理与服务的技能人才为目标,要求学生具有较强的动手实践能力与职业操作技能。在为学生建立实训基地时,要强调人才培养的目的,在实训基地整体设计设备、配置教学内容、技能培养训练等方面都要发挥出实训基地的特点。在对实训基地进行整理布置、仪器存放使用及维修记录时,要严格遵循行业规范,让学生仿佛亲临工作现场,把握其中的细节之处,以此培养学生的职业素养。在仪器配置方面,可以选择应用当前生产一线使用的常用设备,并且要考虑到仪器设备的多样性,使学生在经过实训后能够承担起企业岗位要求与任务,从而无须花费更多的时间了解仪器设备的使用方式与方法^[9]。

(三) 构建双师型师资队伍

高职院校要与企业一线合作,建立创新实践型教师队伍,努力为师资队伍成长构建平台,形成一支高水平的专业教学队伍,保证团队中的教师在业务能力、年龄

结构、学历层次、工作经验等方面具有互补性,团队内部分工明确,能够发挥出个人的优势与特长。高职院校还要招聘一些拥有丰富工作经验的教师,为学校开展校企合作奠定良好的基础。另外,高职院校可以根据学校办学特色,构建以优秀专业教师为核心的人才培养机制,在团队教师的带领下,发挥出骨干教师的中坚力量。同时,鼓励教师尝试各种途径与方式提高自身的专业技能与综合素养,高职院校可以组织安排专业骨干教师寒暑假期间到企业一线进行实践锻炼,强化实践技能,学习新知识、新理论和新技能,使教学与企业接轨,加强高职院校双师型教师队伍的建设,为校企深度合作奠定良好基础。

(四) 以行业为基础建立校外实训基地

校企合作模式下建立生产性实训基地,对高技能人才培养有积极的推动作用,其优势体现在以下几个方面。第一,能够为学生提供真实的实践环境,让学生在实践中验证理论知识,帮助学生更好地梳理理论知识内容,提高学生的实践技能,从而达到良好的教学效果。第二,校外实训基地并不是单纯的用工对接,也不是简单的订单式人才培养,而是在学校与企业双方共同努力下实现资源共享与优势互补。第三,能够为学生终身学习奠定良好基础,有利于进一步拓展培训范围,实现职业教育、终身教育,培养更多的高技能、高水平人才。高职药物



制剂技术专业在人才培养过程中,要坚持以行业为基础,应用专门的仪器设备、专业人才优势与生产项目优势,遵循共同盈利的原则,构建长期服务建立校外实践基地,如可以与多个药业生产企业建立合作关系,签订学生岗位实训协议。高职院校与企业要在人才培养、科学研究、技术创新、技术开发与推广、学生就业等方面进行深入的合作交流,实现产教联合。建立校外实践基地,可以为学生提供实践的机会,在校外实训的过程中,学生还可以更好地掌握理论知识,完善自身的知识结构,积累操作经验^[4]。

(五) 校企文化融合发展

高职院校的校园文化代表了院校师生在教育教学中所形成的精神文化、行为文化以及制度文化。企业文化中包含了企业文化的特点与规律,其目的是提高人的素养,为企业争取更好的经济效益与社会效益。从浅层角度来看,高职院校文化与企业文化之间存在较大的差异。但究其根本,二者相互融合。高职院校发展离不开企业的支持,其培养的人才最终也服务于企业,可见高职教育与企业发展密不可分。校企合作模式下,只有将现代化企业思维方式中的思维方式、人才培养方式、职工职业素养等融入高职院校校园文化建设中,才能将校园文化与企业文化有机衔接,为高职院校发展奠定良好基础。此外,高职院校可以开发各种实训模拟软件,对企业生产操作环境进行模拟,让学生能够在仿真的工作环境中体验岗位工作内容,通过实践操作培养学生掌握相应的职业能力,如应变能力、创新能力等,并且能够严格约束自身,呈现出符合企业需求的精神面貌与工作状态,使学生在步入社会后尽快地适应岗位工作。

(六) 学校与企业共同对人才质量进行评价

在校企合作模式有序运行的背景下,高职院校药物制剂专业教师要重视评价机制的优化与完善。在构建全新的绩效评价机制时,要求学校与企业共同参与其中,以科学合理的机制激发学生学习的积极性,使学生在实际工作环境下能够学习到知识,并且将所学的知识应用到实践中,实现活学活用的目的。评价环节常被人们忽视,但此环节在整个人才培养过程中发挥了重要的作用与价值,只有制定科学合理的评价标准才能发现教学中存在的问题,并采取有效的对策及时解决问题,是提高高职院校教学质量与效率的重要一环。评价体系主要包含内部管理与外部监控两部分内容,可以由主管部门、学校、社会三方面共同参与到教育教学质量评选活动中,发挥出内部管理与外部监督的作用。在对评价体系进一步完

善的过程中,还要重视对综合素质方面的评价,探索能够对学生发展起到积极推动作用的评价方式。高职院校可以根据药物制剂技术行业发展需求对该专业学生应用工厂管理模式,对学生的综合素质进行测评,以季度为单位组织开展评价工作,以小组的实训操作成果、评价指标、产量、工作效率、合格率等为依据,对表现优异的学生予以奖励,如此一来可以有效激发学生学习的积极性,为学生日后走向工作岗位从事相关工作奠定了良好基础^[5]。

四、结语

综上所述,为落实校企合作模式,提高药物制剂专业教学质量与效率,高职院校可以与企业联手打造实践平台。高职院校在与企业合作建立实践基地的过程中,坚持以培养学生专业能力为目标,提高学生的岗位职业适应能力,建立能够满足企业或行业对相关专业人才需求的校企培训体系。同时,高职院校在实施校企合作教学模式时,要选择与自身专业方向相关的企业,在合作中实现双方共赢。

参考文献:

- [1]刘竺云,王立中,张茂风,等.产教融合下“产学研创赛”六位一体教学改革研究——以高职药品生产技术专业为例[J].安徽化工,2021,47(5):105-107.
- [2]黄传辉.现代学徒制背景下《药物制剂技术》课程“双导师”教学模式研究[J].现代养生,2021,21(2):77-79.
- [3]王猛.药品生产技术专业药物制剂技术课程教改分析[J].中国新通信,2020,22(4):226.
- [4]范高福,汤洁,龚菊梅,等.校企协同背景下《药物制剂》课程理论实践一体化教学改革探索——基于职教岗位能力的培养[J].牡丹江医学院学报,2019,40(6):172-174.
- [5]钟继昌,杜庆波.基于校企合作人才培养模式的药物制剂技术专业课程设置探索[J].课程教育研究,2018(40):236-237.

作者简介:梅傲(1987—),男,本科,实验师,研究方向:药学;杜秀园(1983—),女,硕士研究生,副教授,研究方向:制剂开发与质量研究。

(作者单位:贵州省铜仁市碧江区铜仁职业技术学院)