

# 立德树人视域下高中英语教学策略

文/陈应艳

**摘要：**随着立德树人教育理念的提出，学校、教师以及社会对德育教育的重视程度不断提高。在立德树人理念的指导下，高中英语教师开始创新英语教学的策略，把德育元素融入具体的教学活动中，有效促进了高中阶段德育教育的发展。基于此，本文首先分析高中英语教学中德育教育的落实困境，然后阐述开展德育教育的重要意义，最后提出立德树人视域下高中英语教学的有效策略。

**关键词：**立德树人；高中英语；困境；策略

在高中英语课堂教学中，教师有效将德育教育与英语教学融合，不仅可以为学生提供更多的英语学习资源，而且可以有效提高学生的思想道德素养。立德树人理念如何在高中英语教学中有效落实是高中英语教师需要深入研究的问题。因此，高中英语教师要深入解读英语教材，利用教材中的德育元素，积极引导學生展开德育知识与英语知识的学习，从而促进高中生全面发展。

## 一、高中英语教学中德育教育的落实困境

### （一）教师对立德树人理念认识不足

立德树人是对“育人为本、德育为先”教育理念的深化，通过正面教育来引导人，感化人，激励人。在我国各个阶段的教育中，德育教育都应该得到重视。但是，就高中英语教学中德育教育的开展情况看，一些高中英语教师对立德树人理念缺乏足够的了解，导致德育教育难以落实，具体表现如下。一方面，一些高中英语教师为了帮助学生在高考中取得优异的成绩，过多地强化学生的英语知识训练，忽视了学生的思想品德教育；另一方面，一些高中英语教师认为德育教育不属于自己的工作范畴，承担该项教学任务的教师应该是政治教师，所以也就不注重英语教学中德育元素的挖掘<sup>[1]</sup>。

### （二）德育融入的方式有限

要想提升德育教育的质量，德育融入的方式也是至关重要的。但是，目前德育融入的方式较为单一，不利于德育在高中英语教学中的有效落实，具体表现如下。首先，虽然大多数高中英语教师认识到了立德树人的重要性，但是具体的落实策略还停留在理论知识的融入上，只是把英语课本中蕴含的德育素材直接

讲述给学生，导致学生没有深入理解。其次，一些高中英语教师在融入德育知识时，不善于组织与课本内容相关的德育实践活动，导致德育的内容较为枯燥，难以激发学生学习的兴趣。最后，德育教学的形式千篇一律，缺乏创新。信息时代的到来，为德育教学带来了丰富的教学资源 and 灵活的教学方式，高中英语教师要利用多媒体等技术直观融入德育，促进高中生思想品德发展<sup>[2]</sup>。

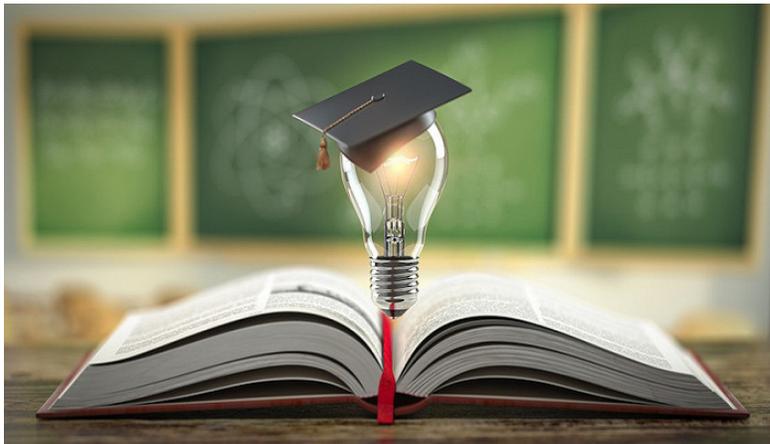
## 二、高中英语教学中德育教育开展的重要意义

### （一）有利于拓展英语教学的内容

在传统的高中英语教学中，一些英语教师只是根据阅读文本进行单词、句型以及语法的机械式教学，没有充分挖掘阅读文本背后蕴含的深层含义，导致学生英语学习停留在比较浅显的层面，难以保障英语学习的效果。因此，在高中英语教学中开展德育教育，英语教师会积极地把英语单词或者是句子背后蕴含的德育元素挖掘出来，并收集相关的课外教学资源，使英语教学不再局限于课本知识，丰富了英语教学的内容。

### （二）有利于更好地发挥英语教学的育人作用

高中英语教材中的对话、日常用语、阅读文章都具有丰富的德育修养知识，英语教师在传授英语知识的同时，自然也就融入了人文性、思想性的教育。所以，高中英语教学中德育工作的开展可以有效发挥英语教学的育人作用，以英语教学促进学生在智力和思想方面都得到发展。例如，“My New Teachers”这一单元内容的教学，从表面看，这一单元主要是帮助学生掌握本单元重点词汇，并运用所学词汇描述人物的特征。实质上，这一阅读文本可以教会学生尊重和敬爱教师，有利于提升



学生的思想道德素质和个人觉悟修养。

### 三、立德树人视域下高中英语教学的有效策略

#### (一) 开展人文主题教学, 有效提高育人效果

要想更好地落实立德树人理念, 高中英语教师首先需要了解立德树人的基本要求是什么, 需要帮助学生养成什么样的德行, 帮助学生最终成为什么样的人, 这样才可以更有针对性地加强人才培养。因此, 高中英语教师要深入解读立德树人的内涵以及新课改的基本要求, 以更好地总结出英语学科教学可以从哪些方面促进学生综合素质的发展, 从而更好地确定英语教学的目标。高中英语教材中许多单元涉及了人文教育的内容, 英语教师可以有效整合人文单元主题, 对学生实施素质教育, 具体教学策略如下<sup>[3]</sup>。

#### 1. 根据英语教材的特点, 合理构建多维度的教学目标

教学目标是教学活动所要达到的目的, 对教学活动起着重要的导向性作用。英语教师在开展教学活动之前, 要设置好科学的教学目标, 使教学围绕一个主线不断地前进, 从而提高英语教学的有效性。目前, 一些高中英语教师在设计教学目标时, 仅仅关注了学生英语知识和英语学习能力的发展, 忽视了人文教育的目标设计, 导致英语教学难以发挥人文教育的作用。因此, 为了更好地提高学生的人文素养, 发挥人文教育的优势, 英语教师必须树立起人文教育理念, 根据英语教材的编排特点, 合理创设多维度的英语教学目标, 促使教学目标更加细化。首先, 英语教师要深入解读新课标英语核心素养, 在设计教学目标时, 除了考虑学生的学习能力和水平, 还要把文化以及思想品德等方面的内容考虑进去; 其次, 高中英语教学的人文教育目标以及智育教育目标是平等、统一的,

英语教师要合理权衡这两个目标, 既要重智育, 更要重德育, 以更好地促进学生综合素质的全面发展。

#### 2. 合理构建人文教育的板块

高中生处于青春期身心成长的关键阶段, 教师必须强化学生的人文教育, 帮助学生更好地反思自己现阶段的问题, 引导学生树立起正确的价值观念。因此, 在高中英语教学中, 英语教师要善于挖掘教材背后所蕴含的人文内涵, 根据人文教育内容, 构建人文教育板块, 对教材内

容进行重组, 强化学生的人文素养。例如, “My New Teachers” “The Violence of Nature” “Unexplained Mysteries of the Natural World” 等单元讲述了人文知识, 英语教师可以有效整合这些单元, 对学生进行有针对性的教育, 帮助学生更好地提升人文精神和素养。

#### (二) 创设主题情境, 强化学生的理解

学生的自我发展与教师的教学方式有着密切的联系。教师只有选择最为符合学生心理需求的教学模式, 才可以更好地激发学生的求知欲望, 促使他们在探索知识的过程中不断进步和提升, 从而实现德育教育的作用。情境教学法作为一种新颖高效的教学方式, 通过角色扮演、多媒体教学等方式把学生带入英语学习中, 促使学生在情境中与知识产生共鸣, 从而提高人文教育质量。例如, 在学习 “My New Teachers” 这一教学内容时, 英语教师可以邀请学生对教材中的内容进行角色扮演, 把有关教师的故事表演出来, 帮助学生更好地掌握有关外貌特征等描写的词汇, 提升学生对教师的敬爱之情<sup>[4]</sup>。

#### (三) 丰富英语阅读教学, 促进学生人文素养的发展

英语阅读不仅是学生积累词汇和锻炼阅读能力的重要手段, 也是学生获取德育知识的重要途径。优质的阅读文本不仅可以引导学生更好地体会人文思想, 还可以提高学生的人文素养。因此, 高中英语教师要积极开展英语阅读活动, 利用优质的英语阅读文本, 帮助学生积累英语基础知识的同时提高综合素养水平。

#### 1. 利用教材中的阅读文本, 培养学生的思想品德

高中英语教材中有许多具有良好教育意义的阅读文本, 英语教师要充分利用教材中的阅读文本, 挖

掘文章的深层意义,提炼文字所蕴含的思想精华,适时、恰当、巧妙地将英语教学与德育教育融为一体,提高学生的思想道德水平。例如,“Unexplained Mysteries of the Natural World”这一单元主要讲述了天池怪物、尼斯水怪、恐龙的灭绝等内容,以帮助学生进一步了解世界,不断激发起他们对自然的敬畏和探索之情,从而提升其思想高度。在开展教学前,英语教师可以收集一些有关大自然遭到破坏而导致动物灭绝的故事资料,在课堂教学过程中,把这些资料通过PPT课件展示给学生,最后,教师利用几个实质性的问题引导学生学习有关“Unexplained Mysteries of the Natural World”的知识。通过这种形式帮助学生更好地了解大自然对于动物生存的重要性,以提升他们对大自然的敬畏之情以及动物保护的意识<sup>[5]</sup>。

#### 2.开展课外优质读物的阅读活动

英语教材中的阅读文本毕竟是有限的,英语教师仅仅依靠课内阅读文本强化学生的人文教育难以达到良好的教育效果,还需要积极开展课外阅读活动。高中英语教师可以给学生推荐优质的课外英语阅读资源。例如,一些优秀的经典作品蕴含着丰富的人文思想内涵,对于学生人文素养的提升具有重要意义,英语教师可以把这些优秀的作品推荐给学生,让学生品读。此外,英语教师还要鼓励学生课下查找英语文学作品进行阅读,将自己积累到的词汇、短语或认为富有哲理的语句记录下来,优化课外阅读的效果,进一步提升自身的人文素养<sup>[6]</sup>。

#### 四、结语

总而言之,立德树人理念在高中英语教学的落实,实质上就是利用德育引领学生的智育发展,以促进学生德育以及智育教育的双向提升。所以,在高中英语教学过程中,德育教育的融入是非常必要的。高中英语教师要始终坚持立德树人教育理念,充分挖掘英语教材的显性以及隐性的德育资源,并采取多样化的育人策略,开展多元化的实践活动,合理地利用英语教学传承中华民族传统的美德,从而更好地为我国德育教育的发展提供助力。

#### 参考文献:

- [1]杨幼琴.立德树人背景下高中英语德育教学研究[J].文渊(小学版),2020(6):307.
- [2]丁丽蓉.核心素养培养在高中英语教学中的落实探研[J].成才之路,2020(33):2.
- [3]连玉峰.如何在高中英语教学中贯彻立德树人[J].考试周刊,2018(27):2.
- [4]蒋琼,朱学义.论“立德树人”教育理念的细化[J].中国科教创新导刊,2014(5):2.
- [5]余树玲.浅谈“立德树人”在高中英语教学中的渗透[J].甘肃教育,2018(21):62.
- [6]吕艺高.论教育使命“立德树人”[J].通化师范学院学报,2017(7):97-101.

(作者单位:贵州省兴仁市第一中学)

