

小学语文教学成效提升策略探析

文/高华

摘要：语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。本文以提升小学语文教学成效为出发点，从教育精神的深入领会、学生主观能动性的发挥以及语文作业设计等多个方面入手，提出了优化策略，对小学语文教学工作开展策略进行了研究与探讨。

关键词：小学语文；教学成效；提升策略

小学语文教师要以推进学生全面发展为出发点，对小学语文教学实践进行优化，强化自身使命感，发挥自身创造性，推进和深化课程改革，促使小学语文课堂实现高效发展。

一、小学语文教学现状

（一）强调标准化，淡化学生求异思维训练

部分学校以升学率的高低来评价教学质量，甚至有的学生以考试、升学为目标，过于关注分数和排名。为了提高班级教学水平，有的教师还会总结出一套答题的模板，要求学生在答题时统一参照答题模式。学生没有了自己独特的答题思路，不利于多种思维的形成和发展^[1]。

（二）教学模式僵化，学生难以吸收课堂知识

在当前的语文课堂教学中，忽视了教师与学生之间的交流互动，仍以老师授课的灌输式课堂为主，教学模式较为固定。部分教师为了追赶教学进度，每节课安排较多的知识内容，课堂知识的容量过大，有的学生理解能力差，对文章理解不到位，这就导致学生之间的能力差距越来越大。

（三）作业形式单一，缺乏针对性知识训练

目前，“齐步走”是目前语文课程设计中普遍存在的一种现象，同班同学都会做同样的功课，做出来的作业都是由教师指定的，教师在不同的情况下，不区分不同的任务，对学生的学习动机和学习成效造成了较大的影响。目前，小学是打好基础的重要阶段，但是部分教师在布置作业的时候是以课本课后习题与练习册习题为主要内容，很少涉及需要学生发挥创造性的内容。这些作业模式固化，缺乏一定的新颖性，无法满足现阶段教育教学的需求，需要教师做出改变。

二、提升小学语文教学成效的重要意义

（一）提升教学质量

课程教学成效是学生接收课程知识的重要影响因素。提升小学语文教学成效，有利于教师从课堂教学中存在的各种问题出发，进行有针对性的分析和解决，由此补足教学短板，不断提高教学效率和教学质量。因此，在小学语文教学过程中，教师应当注重提升课堂效率和授课质量。

（二）培养学生语文素养

在课堂教学中落实核心素养培养目标，已经成为小学语文教师的共识。提升小学语文教学成效，可以促使教师转变教学观念，沿着正确的教学思路开展教学。从教学内容上来说，语文课程包括文言文、古代文学、现代文学、戏曲、散文、诗歌、书法、翻译等，对于培养学生的道德品质、行为习惯等具有重要的意义。把这些知识融入学生的实际生活中，既可以提高学生的课堂参与度，又有利于培养他们的语文素养^[2]。

三、小学语文教学成效提升策略

（一）充分发挥学生主观能动性

小学语文教师尊重学生在课堂中的主体地位，充分发挥学生在语文课堂中的主观能动性，提升学生学习能力，推动学生全面发展。从学生在知识构建中的参与方向来看，首先，学生需要具备对自身学习时间进行规划的能力。低年级学生则需要教师在家长的共同指导下对自身学习计划、生活计划进行安排，从而有效提升学生对语文知识的自主建构能力。其次，学生需要具备对知识进行自主探究的能力，深入参与到课堂问题的讨论当中，从而在语文知识的建构中发挥自身主观能动性。

1. 调动学生主动参与学习的热情

小学语文教师需要在教学过程中引导学生提升自身注意力,确保学生在学习过程中获得积极的情感体验。特别是针对低年级学生而言,受到年龄特点的影响,学生在课堂中集中自身注意力的时间较短,这就要求小学语文教师在教学之前展现教学目标,促使学生在明确学习重点与学习难点之后有目的地听讲,从而进一步提升教学效率。在此过程中,小学语文教师还要使用积极的评价语言,肯定学生在课堂中的优秀表现,鼓舞学生产生深度参与课堂教学的勇气与兴趣,构建良好的课堂互动氛围,让学生参与到知识建构过程当中。另外,多元化的教学方法也有利于学生产生积极的情感体验。例如,小学语文教师可以将现代教育技术引入小学语文教学实践当中,为语文课堂教学带来新鲜感,促使学生更主动地参与学习,从而更高效地完成知识建构^[3-4]。

2. 培养学生的问题意识与自主探究能力

在问题意识培养过程中,小学语文教师需要引导学生认识到自身在知识建构过程中的主体地位,促使学生明确自身角色与责任,与此同时,鼓励学生提出问题,体现出对学生问题的重视,促使学生敢于提问、愿意提问。另外,在教学实践中,小学语文教师有必要对一些提问方法进行示范,进一步提升学生的提问能力。在重视培养学生问题意识的同时,小学语文教师还需要重视培养学生的自主探究能力,促使学生在教师指导与自主探索的过程中完成知识建构,这就要求小学语文教师强化学习策略指导,让学生逐渐具备自主解决问题的思维与能力,从而更好地发挥出学生在学习中的主观能动性。

(二) 形成多元评价模式

教师是学生学习和发展的引导者,承认学生间的差异性,尊重学生的主体地位,是教师的必备素养之一,也是形成多元评价模式的前提。多元评价模式是创新教育实施的保障,也是实现素质教育的要求。所谓多元评价模式,就是打破以学习成绩或排名来衡量学生能力的固化思维,注重因材施教,用多个指标发掘学生兴趣、衡量学生能力。因此,小学语文教师可以通过分层评价满足不同学生的不同需要,激发学生的学习积极性,使其认识自我、建立自信,从而促进学生全面发展。

(三) 优化小学语文作业设计

在小学语文教学实践中,作业能够帮助学生巩固

自身掌握的知识,也能够反映语文课堂教学效果,因此,小学语文教师要强调作业在提升学生语文素养以及语文教学成效中的关键地位,通过降低作业量、提升作业吸引力以及质量,充分发挥出作业具有的教育价值。具体而言,在对小学语文作业设计进行优化的过程中,小学语文教师有必要做好以下工作。

1. 明确作业设计目标

科学开展作业设计与设置,不仅能够深化学生对语文知识的认知,也能够帮助小学语文教师分析学情,为语文教学优化策略的探索提供依据。在重视发挥作业具有的巩固、诊断功能基础上,小学语文教师还需要重视依托作业提升学生的自主学习能力以及对理论知识进行实践应用的能力。其中,对学生自主学习能力的关注,既是以人为本教育理念的重要体现,也是提升学生终身学习能力的有效路径,这对于推进小学语文教学改革进程,助力小学语文教学得以高质量发展具有重要意义。对学生理论知识运用能力的关注,则能够帮助学生发现语文知识与生活之间的联系,提升学生对语文知识实用性的认同感,激发学生开展语文知识学习的内生动力。在这一要求下,小学语文教师要避免布置太多重复性、理论性的作业内容,重视引导学生在生活实践中提升自身语文素养,促使学生做到学以致用。综上,明确作业在推进小学语文教学发展中的功能并充分实现这些功能,是作业设计中的核心目标^[5-6]。

2. 控制作业总量

小学语文教师需要控制作业总量,实现作业在学生语文知识掌握中的全过程分布。在书面作业设计中,低年级不布置作业、中高年级少布置作业,是小学语文作业设计的改革方向。因此,控制作业总量是小学语文教师面临的重要任务。在解决这一问题的过程中,首先,小学语文教师要进一步强化低年级语文课堂的主阵地作用,将巩固练习进行迁移,尽量在课堂之上、校园之内完成巩固练习工作。而在中高年级的作业布置中,语文教师有必要与其他学科教师开展沟通交流,紧紧围绕教学内容特点、教学对象特点开展作业设计,确保学生能够在较短的时间内极具效率地完成相关作业。其次,小学语文教师要依托课前、课中、课后多元形态对作业进行科学分布,并突出不同作业具有的独特功能。其中,课前作业主要面向基础性问题,基于学生语文素养、认知能力等进行设计。课中作业则强调学生自主探索与教师引导的紧密

融合,同时强调教学成效的及时反馈。课后作业则有必要呈现出一定的延展性,并针对不同学生具有的特点开展分层设计。

3.提升作业的趣味性与吸引力

为了提升作业的趣味性与吸引力,小学语文教师要不断提升作业设计水平,完善作业评价体系。小学语文作业趣味性与吸引力的强化,在降低作业量的背景下具有至关重要的意义,这对于帮助学生依托更少的作业内容获得更高的学习效率具有不容忽视的作用。在作业设计实践中,小学语文教师要在学生需求、学习能力导向下对作业内容进行创新,促使作业呈现出兼具针对性与趣味性的特点。与此同时,在做好书面作业设计的基础上,小学语文教师还要提升非书面作业设计水平,如围绕教学目标,通过引导学生开展自主阅读来探究文本中承载的思想与内涵,从而达到巩固语文教学成果的目标。需要注意的是,小学语文作业设计既需要避免出现难度与学生实际情况不符的问题,也需要紧紧围绕课程标准来开展。在作业评价工作中,强化作业批改,则能够充分发挥作业的反馈功能,为此,小学语文教师要做到全批全改、规范评价。为了提升评价效率,小学语文教师还要在作业批改中引入信息技术,促使作业批改工作呈现出更为智能化、高效化的特点^[7-8]。

四、结语

综上所述,小学语文教师要重视引导学生深度参

与知识建构过程,凸显学生在教学中的主体地位,激发学生的学习兴趣,挖掘学生的学习潜力,为小学语文教学成效的提升创造良好条件。

参考文献:

- [1]杨晶.“双减”政策下提高小学语文教学效率的策略[J].江西教育,2022,(28):9-10.
- [2]范月萍.“双减”背景下小学语文教学如何增效减负[J].天津教育,2022(24):112-114.
- [3]路双燕.“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J].天津教育,2022(22):101-103.
- [4]傅登顺.“双减”背景下的小学语文课堂教学重构策略[J].教学月刊小学版(语文),2022(Z2):102-103.
- [5]曹艳萍.基于“双减”政策的小学语文课堂教学新思[J].知识文库,2022(14):1-3.
- [6]彭娟.以儿童为本位的小学语文教学策略[J].青海教育,2022(11):40.
- [7]王红.基于核心素养的小学语文教学策略探讨[J].考试周刊,2022(47):58-61.
- [8]陈钢.基于高阶思维能力培养的小学语文教学策略[J].名师在线,2022(32):2-4.

作者简介:高华(1975—),女,本科,研究方向:教育。

(作者单位:河北沧州新华小学)

