

# 基于元宇宙技术的高校德育课情景化

## 教学模式探究

文/刘道 潘映伶

**摘要：**元宇宙是数字化时代的进阶状态，元宇宙技术通过整合智慧教育价值链的各种要素深刻改变着人们的学习方式。面对新契机和新挑战，构建元宇宙技术下的情景化教学模式对提升德育课的全息交互体验具有重要意义。在德育领域，基于元宇宙技术构建全息交互情景化教学模式，有力提升师生教与学适配度，突破现实的约束，实现德育课理论灌输向实践运用转化，推动德育课情景化教学的高质量发展。

**关键词：**元宇宙；德育；情景化教学

元宇宙通过内置或外设听觉、视觉、触觉、嗅觉等多种传感器，被广泛应用于德育课程的情景化教学模式构建当中。基于此技术背景，驱动德育课学习模式的改革与创新，对提升德育课的吸引力与创造力，改变单一教学模式带来的学生思维固化具有重要意义。教育现代化背景下，智能化的社会生活方式对大学生的学习方式进行了重塑，依托先进技术塑造高度逼真情景成为当代大学生的强烈诉求。因此，元宇宙技术的产生符合德育课情景化教学模式构建的特殊要求，应以元宇宙技术在教育领域的崛起为新机遇进行情景化教学模式的构建<sup>[1]</sup>。

### 一、元宇宙技术下德育课情景化教学模式的优势

元宇宙集合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）、人工智能等技术，实现“拟真感”，让用户具有身临其境的感官体验，并且可以虚拟化分身。元宇宙技术在德育领域的应用，提升了师生教与学的适配度，使传统德育课的单一现实场景向虚实结合的场景转变，建构了全息交互的教育环境。基于元宇宙技术的情景化课堂，可以进行角色模拟与现实场景中的角色交流对话，实现智能情景助力德育课实效性提升的目标，完善智能化情景教学模式的构建。

#### （一）全息交互情景提升师生适配度

通过个性化定制与创新信息传播方式来提升师生适配度，是元宇宙技术下德育课情景化教学的一大优势。高校教师与学生之间由于知识水平与结构的差异，在教学过程中，不可避免地存在差异和隔阂。当代大学生大多是“90后”“00后”，成长于网络技术蓬勃发展的时代，对新型的教学方式接受度较高，习

惯用传统教学方式授课的教师，难免会遭受质疑与不被理解。在传统教学关系中，学生处于被动状态，参与度受限，容易产生教师与学生适配度不高的问题。基于元宇宙技术的全息智能交互情景根据学生的个性化特点，选择当代大学生更易于接受方式，提高德育课的参与度。全息智能交互情景创设一方面运用大数据为每一个学生设置个性化教学方案，因材施教；另一方面利用新兴技术创新信息传播方式吸引学生参与，对于提升德育课师生之间的适配度具有重要作用。

#### （二）全息交互情景改变单一教学模式

全息交互情景教学丰富了德育课教学方式，改变单一教学模式。传统德育课以“灌输式”教学为主，注重传授基本道理，给学生一种严肃、刻板、硬性的感觉，不利于激发主体感染力与提高主体参与度。高校德育教育是建立在高校教师与学生情感交流基础上的互通过程，高校教师不能一味注重自身输出，应该构建主体间的情感交流体验，引发大学生在理性与感情上的共鸣，打破师生交流边界，实现传播效果最大化。基于元宇宙技术的全息交互教学情景构建以一种更加智能新颖的方式出现，注重启发式教育，有助于提高学生对高校德育课的关注度与参与度。相较于传统教学模式，全息交互情景教学以当代大学生乐于接受的方式，提高德育课教学的趣味性和实践性，有助于打破教师一味灌输带来的交流隔阂，通过传统教学与虚拟情景教学的结合，改变单一教学模式<sup>[2]</sup>。

#### （三）全息交互情景推动教学理论向实践转化

高校德育课的最终目的在于服务社会，为社会培养有理想、有本领、有担当的时代新人。实践性原

则是情景化教学模式的重要特征,高校德育课的教育成果体现在理论知识输入与实践成果输出。理论输入是指在教学过程中学生充分吸收理论知识,理解基本道理的输入性过程。实践成果输出是在理解理论知识的基础上,将理论合理运用于实践,向实践转化的输出性过程。任何理论知识都无法脱离它所处的现实环境而独立存在,现存的很多理论也来源于人类的实践,德育课教学也一样,不能脱离社会实践而独立存在,必须置身特定的社会环境,引导学生将德育课理论应用于实践。传统德育课教学的时间选择与空间选择固着,实践活动空间狭小。元宇宙技术条件下的全息交互情景突破现实约束,构建理论知识输入与实践成果输出的智能场景教学模式,为当代大学生搭建起吸收社会经验与工作阅历的虚拟现实平台,例如,打造“医学模拟手术室”“模拟法庭”“模拟采访”场景,使学生在受现实环境限制的情况下也能很好地适应社会需求,这是德育课理论应用于实践的独特优势,同时也是元宇宙技术下德育课情景化教学模式的优势。

## 二、高校德育课教学中元宇宙技术应用的矛盾分析

基于元宇宙技术的高校德育课情景化教学虽然给德育课带来了教学设计的新视野与新思路,但也可能



引发各种矛盾,如学生个性设计需要与隐私保护的矛盾、教师模式创新与教学地位的矛盾、教学虚拟沉迷与现实回归的矛盾。准确把握这些矛盾,才能更好推进高校德育课的高质量发展<sup>[3]</sup>。

### (一) 教学个性设计与隐私保护的矛盾

元宇宙技术下个性化教学设计与学生的个人隐私保护存在矛盾。新科技手段问世时,隐私数据保护始终是现实世界中最受关注的问题之一,对于受益者的学生来说,如何确保隐私数据的安全性必然受到关注。基于元宇宙技术的高校德育课情景化教学在给学生带来沉浸式体验的同时,需要收集与分析大量的个人信息,在元宇宙进行信息交易时,学生信息存在泄露风险。另外,元宇宙技术尚处在初步探索阶段,其采用的技术集成模式可能蕴含设计缺陷与漏洞,一旦对学生信息进行篡改、盗取以及大规模泄露,将极大降低元宇宙技术应用于高校德育课教学中的整体价值。

### (二) 教师模式创新与教学地位的矛盾

元宇宙技术的广泛应用对教师的学习能力与专业角色带来极大挑战。基于元宇宙技术的德育课教学虽然带来了教学模式的创新,但也会直接导致教师的大部分职能将被取代,教师教学地位必然受到挑战。元宇宙技术的可复制性强,一旦应用能够在全国范围内迅速扩展德育课情景化教学形式,资源共享的同时必然抢占教师教学岗位,对教师教学的主导地位造成冲击。

### (三) 教学虚拟沉迷与现实回归的矛盾

元宇宙技术下高校德育课教学情景化设计容易导致虚拟沉迷与现实回归的矛盾。基于元宇宙技术的高校德育课情景化教学,其创设的虚拟场景比现实世界更让人沉迷,让学生体验到虚拟空间的真实感,娱乐效果较好,给学生带来前所未有的全息智能交互体验。但教学“娱乐化”会消解学生对现实世界的关注,导致学生沉迷其中无法自拔,普通学生很难有足够的自控力和思想觉悟去对抗虚拟技术沉迷<sup>[4-5]</sup>。

## 三、元宇宙技术下高校德育课情景化教学构建策略

将元宇宙技术应用于高校德育课教学,能够形成涵盖课前预设教学情景、课中实施教学设计、课后反馈教学效果的完整教学链条。元宇宙技术下高校德育课情景化教学构建要满足学生个性化需求、注重教学质量反馈,为新时代高校德育课教学提供新视野与新思路。

(一) 课前预设: 信息集成分析制定个性教学情景设计符合课程标准和满足学生个性化需求的教学内容是元宇宙技术赋能德育课情景化教学的重要方法。信息集成涵盖教学内容信息集成与学生档案信息集成。高校德育课情景化教学设计应依据课程标准与学生培养方案, 立足理论与实践、历史与现实、国内与国际眼光, 收集分析社会热点事件与再现社会重大历史事件, 并将二者有机融入高校德育课情景化教学设计中。

学生档案信息集成可以了解学生知识薄弱点, 有效补足知识漏洞, 精准把握学生学习习惯与方式, 实时更新个性化定制方案, 为每个学生提供专属学习路径, 吸引学生兴趣, 更有效地提升学生学习水平。基于元宇宙技术的德育课情景化教学, 符合青少年的独特性与个性化发展特点, 依托丰富载体推动元宇宙技术与德育相结合, 创新了学习形式, 突破了时空限制, 通过打造系列精品课程, 引导高校学生在沉浸式体验中厚植爱国情怀, 实现德育课“铸魂育人”目标。

(二) 课中实施: 教学活动设计展示增加师生课堂互动

教学情景的应用是促使德育课进行理论输入与实践成果输出过渡的重要环节。教学设计的严肃性与活泼性应当并存, 设计内容应当符合德育课“立德树人”要求, 实现教学模式创新与坚持正确价值导向的结合。一方面, 高校教师要继续发挥主导作用, 把关教学设计内容, 实现德育课教学对学生的正确价值引领, 保持课程设计的严肃性, 实现对现实的塑造; 另一方面, 利用元宇宙技术辅助德育课教学, 提升课程趣味性, 在情景中与学生进行互动<sup>[6]</sup>。

(三) 课后反馈: 教学评价机制建构完善教学过程

构建科学的教学反馈评价体系是完善德育课教学设计与教学过程的重要手段。德育课情景化教学的实施是否取得成效需要借助反馈机制来衡量。元宇宙技术中蕴含的特殊集成技术与大数据分析技术突破了传统反馈机制的范围, 教学效果反馈不再完全依靠教师评价, 能够发展人机结合的智能监管评价系统。信息集成与大数据分析通过收集学生在情景化教学中的表现, 追踪学生学习参与情况与学习数据, 形成学生知

识掌握情况评价, 为德育课教师进一步因材施教提供了重要参考。元宇宙技术能够借助数字孪生技术对学生的课堂表现进行反馈, 预测学生在对特定情景问题可能做出的判断, 综合评估学生应对现实社会场景的能力, 更好地辅助教师调整教学方案制定的方向。依托信息集成与数字孪生技术的课堂效果反馈为学生提供了科学智能的评价参考标准, 通过对学生课堂表现的综合评价, 寻找教学中的不足点, 最终回归课堂用教学实践检验德育课“铸魂育人”效果, 实现了“内化于心, 外化于行”的教学要求。同时反馈机制能够帮助德育课教师更好地发现学生和教学设计存在的问题, 使教学过程更加完整。

#### 四、结语

综上所述, 元宇宙技术带来的真实体验感, 使学生获得了对客观事物的各种感性或理性认识, 有利于学生深化概念并产生新的构想与创意。基于元宇宙技术的高校德育课情景化教学模式符合现代科学教育的学习理念, 改善了传统教学过程中情境创设的空泛与单调, 为德育课教学模式的创新提供了技术支持。

#### 参考文献:

- [1]张耀灿. 思想政治教育学科建设研究[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2017.
- [2]刘佳. 人工智能技术条件下高校思政课程情景教学模式创新研究[J]. 思想理论教育导刊, 2021(11): 100-103.
- [3]董旖旎. 元宇宙赋能高校思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J]. 思想理论教育, 2022(7): 91-95.
- [4]王慧媛. 探索元宇宙: 思想政治教育媒介的进化与创新[J]. 学术探索, 2022(10): 145-150.
- [5]胡乐乐. 元宇宙赋能我国高校思想政治教育工作: 技术特性、内在机理、风险挑战[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2022, 53(6): 102-113.
- [6]蒙怡馨. 元宇宙与思想政治教育数字化发展[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2022, 24(5): 38-45+128.

**作者简介:** 刘道(1998—), 女, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育理论与实践研究; 潘映伶(1999—), 女, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育原理与方法论研究。

(作者单位: 云南大学)