

初中英语教学中情境教学的实践探讨

文/吴嫚修

摘要:针对初中学生学习英语时的畏难心理,将知识融入真实、有趣的情境中,可以促进学生主动参与,最终提升学生的英语表达能力。基于此,本文以初中英语为研究对象,对情境教学法在初中英语教学的应用展开了深入研究,希望能够引起有关工作者的重视,并在大家的共同努力下提升初中英语教学质量与效率。

关键词:初中英语;情境教学;教学模式

英语是一门语言学科,只有为学生构建相应的语言学习情境,才能推动学生主动探索,在这一过程中习得知识、提升能力。因此,在日常的英语教学中,教师要将情境教学法应用于英语课堂之中,在丰富英语课堂的同时,保证英语教学的有序开展。

一、情境法在初中英语教学中的应用背景

随着教学改革的深入,英语学科教师开始落实新课改精神,不断优化与调整英语课堂教学,建构起了一套符合学生发展的英语教学体系。以往的英语教学以教师的单向灌输为主,英语教学的重心在于夯实基础知识,让学生掌握考试技巧,很少关注学生英语能力的发展,不利于学生主观能动性的发挥,导致学生被动地学习英语,未能通过英语学习丰富自身认知,提升自身的英语能力。新课改下情境教学法的应用,拓宽了英语教学渠道,真正激发了学生的学习意识。

二、初中英语情境教学法的开展现状

随着教学改革的深入,情境教学法被广泛应用于教学中,但因教师把握不到位,在英语课堂的应用中还存在如下几点问题。第一,教师并未树立情境教学的意识。情境构建在英语课堂占有重要地位,但仍有部分教师采取“灌输式”教学,导致英语课堂枯燥、乏味,难以调动起学生的学习热情,不利于培养学生的英语综合能力。第二,忽略先进教学技术的应用。在教育信息化进程不断加快的今天,多媒体被广泛应用到了不同的学科,这一先进的模式丰富了英语课堂资源,强化了课堂的互动与交流,为教师的教学带来了诸多便利。但部分教师并未认识到多媒体的教学价值,未能从学生的兴趣、认知特点出发,最终阻碍了英语教学效率的提升。第三,学生英语学习水平参差不齐。教师的关注点放在了学生知识学习上,忽视了

学生能力和兴趣的培养,甚至有时候教师的授课内容高于学生当前的认知,这不仅影响到学生的英语学习,还不利于学生英语学习习惯的养成。出现这一现象的原因在于学生并未认识到英语学习对自身发展的重要性,不会花费过多的时间开展学习,最终影响学生整体成绩的提升^[1]。

三、初中英语开展情境教学的意义

考虑到初中生自身发展特征和实际的认知情况,教师只有采取合理的方法开展英语教学,才能为学生构建起生动、形象的英语情境,让学生在欢乐的氛围中尽情表达,从而促进学生英语综合能力的提升。

(一)突出学生的主体地位,转变学生的学习态度

情境教学法的应用可以为学生提供多元、丰富的英语学习环境,让学生有更多的时间分析、思考和解决问题,在这一过程中学生的主体地位不断凸显,同时也产生了“我要学”的欲望。情境教学要求教师在尊重学生主体地位、把握学生实际情况的基础上,构建生活化、趣味性的英语学习场景,通过学生的手脑并用参与到具体的问题解答中来。如此一来,不仅深化了学生对知识的理解,而且提升了学生的语言组织和应用能力。

(二)构建英语情境,调动起学生的内在学习热情

教师只有将英语内容与生活实际联系起来,才能吸引学生的主动参与,真正提升学生的英语学习效率。情境教学法是从学生认知、实际情况出发的一种方法,因契合学生的生活可以调动起学生的学习热情,学生通过快乐探索提升自身的英语学习能力。

(三)构建英语情境,活跃英语课堂氛围

和教师单向灌输的教学方法不同,情境教学法让学生从沉闷的课堂中走了出来。情境教学的应用不

仅对学生的听说读写开展了全面的训练,而且真正提升了课堂质量。同时情境教学多以学生熟悉的生活、感兴趣的英语故事开展,可以让学生在轻松、愉快的氛围下学习,并能够将知识应用于具体的场景中,最终提升学生学以致用的能力。

(四) 锻炼学生的口语交际能力,帮助学生解决现实问题

语言是人们交流的工具,英语作为一门语言学科,学习的最终目的是交际,同时为学生更高层次学习、日后的发展提供坚实的保障。因此,在英语教学中,特别是针对初中阶段的学生,教师要有意识地培养他们的口语交际能力,以促使学生将语言应用于解决现实问题中去,同样可以让学生立足英语思维分析与解决问题^[2]。

四、初中英语教学中情境教学的实践探讨

情境教学对转变学生的英语学习态度有着直接的作用,在真实的英语情境中,学生体会到英语就在自己的身边,进而激活学生的英语思维,让学生将所学的英语运用到实际生活中来,为他们日后的交流做准备。

(一) 创设故事情境,为课堂增添更多趣味

初中生之所以对英语学习提不起兴趣,很大一部分原因在于英语课堂枯燥、乏味。故事情境作为情境教学的一种,因极强的趣味性、悬念性可以吸引学生的主动参与,可以让他们在听故事的过程中掌握英语知识、提升英语能力,最终实现学生英语学习效率的提升。例如,在“*How do you get to school*”这篇英语文章的学习中,涉及很多交通工具的词汇,为了帮助学生掌握这些词汇,教师可以将其融入故事中,即“*One day, cars, bicycles, and buses gathered together. They discussed how to plan the route to take the students to school, and then kept moving toward their goals*”。在讲故事的过程中,教师还可以在黑板上对相应的事物画出大概的轮廓,加深学生对知识的理解。在学生听的过程中,不仅可以明确本节内容学习的主要词汇,也了解了乘坐不同交通工具运用的相应副词。如此一来,在故事情境中,丰富了英语课堂内容,进一步提升了学生的英语学习兴趣,为他们更好地进入后续的英语学习打下了坚实的基础。

(二) 构建实物情境,让英语学习更真实

词汇是英语学习的基础,一般情况下,为了让学生快速掌握词汇的意思,教师会让学生直接用词典查

找,然后利用汉语对相应的英语单词进行讲解,这不仅浪费了课堂时间,而且阻碍了学生英语学习效率的提升,同样还不利于学生英语思维的建立。所以,要想提升学生的英语词汇学习效率,教师就要善用实物构建情境,让学生在面对实物中产生思考,为学生英语水平提升奠定基础。例如,在“*Colour*”这一单元的学习中,教师便可以利用实物开展词汇教学,如白色的本子、黄色的气球、蓝色的天空等,这些实物是孩子们日常就能接触到的,为教师的词汇教学提供了便利。在课堂开展中,教师可以出示实物,然后引导学生说出实物相应的英语颜色。在实物的帮助下,英语情境和生活充分结合了起来,同样学生可以对相关的英语知识有深刻的理解和把握。为了给学生的英语词汇学习增添更多的趣味元素,教师还可以开展“词汇记忆”PK赛,两两为一个小组,一名学生指出实物,另一名学生说出对应的颜色。如此一来,在实物的帮助下,英语词汇学习变得丰富、有趣,并有效提升了初中生的英语学习水平。

(三) 创设表演情境,提升学生运用英语的积极性

提升学生的英语应用能力不仅是英语教学的重要目标之一,也是学生步入社会的一项基本技能。但通过对学生英语学习情况的分析发现,有的学生不能将所学的知识应用于相应的语言交流中。为了解决这一现实问题,教师必须构建表演情境,让学生在真实情境的推动下大胆开口,并通过为学生提供交流的平台提升学生运用语言开展交流的积极性和主动性,以为学生英语综合能力的提升奠定坚实的基础。例如在“*An old man tried to move the mountains*”一课的学习中,教师便可以结合内容,组织学生编排一场课本剧,并将学生划分为不同的小组,让组员在小组长的带领下对课本剧内容、角色开展分析,最终用英语将文本内容再现出来。学生主动参与角色表演活动,并在与其他组员的交流中完成表演。在这一过程中,学生有了用英语交流的机会,而且可以从不同的角度应用英语,最终提升学生的英语应用能力。

(四) 构建直观情境,唤醒学生的探究欲望

多媒体是新时期教学改革的一个重要手段,通过为学生构建直观英语情境,优化英语课堂内容,推动英语教学效率的稳步提升。因此,在具体的英语教学开展中,教师要深挖多媒体的功能,积极为学生构建直观情境,在丰富英语课堂内容的同时,唤醒学生持续探究的欲望。例如,在“*I think that mooncakes are*

delicious”这篇英语文章的学习中,首先利用多媒体展示教材图片,让学生根据图片说一说这幅图表达的含意,然后利用课件展示本节内容的题目,让学生结合题目说一说本篇文章的主要内容,以提升学生对标题重要性的认识,接着教师组织学生阅读文本、找出中心句,通过有目的、有重点的阅读提升阅读速度,最后利用多媒体进行有关传统节日的知识拓展,以丰富课堂容量,拓宽学生的视野范围。如此一来,在直观情境的构建下,点燃了学生持续学习的欲望。

(五) 创设生活情境,降低学生的学习负担

生活情境是以学生的生活为素材,创设模拟生活的情境,使学生置身情境之中,生动、具体地感受到英语就在身边。因此,在实际的教学中,教师要善于构建生活情境,促进学生的积极交流。例如,在“*We're trying to save the earth*”这篇英语文章的学习中,首先从大气、土壤等方面向学生讲述地球的现状,然后引导学生讲述自己周边的生活情况,由此推动学生快速进入文本学习中来。接着教师布置如下的问题“*Why is the earth sad*”“*As a young student, how should we protect the earth*”,让学生结合当下的情况展开作答。最后教师可以结合学生的回答,引出本节内容的单词、句型,指导学生分小组开展造句训练,以不断夯实学生的英语基础,同时为学生后续的英语学习奠定基础。这样一来,通过生活情境的构建,不仅将英语交流的作用发挥到了实处,而且推动了学生情感态度价值观的发展。

(六) 开展游戏情境教学,提升英语对话质量

将充满趣味元素的游戏引入枯燥的英语课堂中,可以唤醒学生的表达欲望。因此,在实际的英语课

堂教学中,教师要善于为学生创设游戏情境,一来为学生提供了表现的空间,二来提升了对话教学质量。例如,在“*Could you please tell me where the restrooms are*”一课的学习中,教师可以组织学生开展角色扮演游戏,首先为学生播放文本中的对话内容,让学生在听读的过程中开展阅读,以掌握单词正确发音、了解本节的主要内容。然后根据学生的意愿,组织学生开展以“问路”为主题的角色扮演游戏,通过你问我答的形式,提升学生的对话交流质量,接着邀请各小组在班内轮番展示,让各小组从发音、创编语句等方面做出点评。最后,各小组根据教师的指导不断完善对话内容,以提升学生表演的积极性与主动性。在上述的游戏情境构建中,不仅锻炼了学生的语言组织能力,而且提升了对话教学质量。

五、结语

综上所述,情境教学法作为新课改理念下一种常用的教学方法,在丰富英语课堂、激发学生能动性、培养学生英语思维方面发挥着重要的作用。因此,在实际的英语教学开展中,教师要巧用英语情境法,以吸引学生的主动参与,进而提升学生的英语应用能力,为学生更高层次的学习打下坚实的基础。

参考文献:

[1]徐佳.情境教学法在初中英语教学中的实践运用探讨[J].好家长,2016(25):127-128.

[2]郭映茶.在情景中进行初中英语语法教学——浅谈英语“互动探究课堂”的有效实施[J].校园英语,2018(3):185.

(作者单位:贵州省晴隆县沙子镇沙子中学)

