

网课时代新媒体对中职学生的影响

文/陈静静

摘要：随着信息技术不断发展，新媒体技术被应用在各个领域当中，教育行业也不例外。学生们每天都会接触新媒体，也会通过新媒体了解专业知识和各种信息，在网课时代背景下，中职学生通过新媒体进行网络互动学习，教师也要通过网络课堂弥补线下教学的不足之处。本文就对网课时代新媒体对中职学生的影响进行研究。

关键词：网课时代；新媒体；中职学生

近三年来，我国各地院校及中职学校纷纷暂停线下教学，改为线上教学。为了使教育工作走上正轨，中职院校的教师要认识到网课教学对于学生学习的重要性，充分发挥新媒体技术的优势，与学生密切沟通，了解学生的学习需求，不断完善自身对网络技术的学习和互联网上教学资源的运用，完成网课时代下新媒体教学的挑战，通过师生共同努力，推进网络时代新媒体教学顺利开展。

一、网课时代新媒体对中职学生的积极影响

（一）对学生的便利条件

在网课时代下，学生通过新媒体技术进行网络上的学习，能够不受到时间和空间的限制，随时随地对不理解的知识进行补充。教师和学生还可以通过互联网设备进行实时教学直播，完成本该在线下完成的课程内容。此外，教师还可以在互联网当中查找有关本节课所学习的相应网课资源，丰富中职学生对该专业的理解。互联网当中的教学资源十分丰富，教师通过图片或视频的形式展示给学生，降低学生对专业知识的理解难度，将复杂的知识简单化。教师还可以借助互联网设备为学生提供在线学习平台，针对学生在教学过程当中不理解的知识，及时与学生沟通与交流，提高学生对知识的理解程度。利用在线学习平台，学生还能够随时随地进行练习，新媒体为学生的学习提供了便利条件^[1]。

（二）降低中职院校教学成本

近年来，学生只能待在家中减少和外界的接触，学生的学习主要是依靠手机或者其他网络设备，而教师的教学也主要是依靠网络直播，通过视频的方式讲解中职学生的课本内容。直播教学，一方面解决了学

生不能出门学习的问题，另一方面降低了中职院校的教学成本。

（三）有利于学生的自主学习

传统的中职院校教学主要是采取班级授课制进行教学，一个班级会出现30~40名学生，但此时班级的授课教师只有一名。再加上每节课的教学时间有限，导致授课教师无法照顾到每名学生的实际情况，这会严重阻碍学习基础较差的同学的进步。在网课时代下，教师通过新媒体进行教学，能够有效规避这种教学问题。教师的教学直播会带有录制功能，学习基础较弱的同学和在学习过程当中遇到困难的同学，可以反复观看教师的教学直播，从而提高对知识的理解程度，还可以巩固与复习教师所讲述的内容^[2]。

二、网课时代新媒体对中职学生的消极影响

（一）基础设施建设

在网课时代下，学生和教师都需要电子设备和网络等基础设施的支持。在电子设备方面，虽然当前许多中职院校的学生都已经拥有智能手机或平板电脑等电子设备，也都具备进入网课教学的资格，但是由于手机的性能有所不同，导致上课的体验感也会有所不同。拥有低端智能机的学生必然无法和拥有个人PC的直播教学效果相比。由于网络的情况、终端设备的差异，都是影响中职学生网课学习效果差异化的因素。在网课时代需要进行网课教学的人数激增，小学、初中、高中都需要进行网课教学，因此会出现服务器满负荷、网络拥堵的情况，极大地影响了学生的学习质量。

（二）中职院校教师欠缺网络技术

网课时代下的教学主要是由学生和教师组成，中

职学生年龄较小,接受新鲜事物比较快,对于互联网这种信息技术已经能够灵活运用,所以在网课教学中能够有效控制新媒体设备。但是中职院校的教师年龄横跨70后至90后,相较而言70后的教师们对互联网不是很敏感,严重缺乏网络技术。部分中职院校的教师缺乏网络技术,导致在网课教学过程当中难以做出相对应的教学课件,难以完成教学任务。再加上中职院校的教师进行网课教学的次数较少,部分教师还处于初步的摸索阶段,其教学效果自然会大打折扣^[3]。

(三)无法对学生形成有效监督

在传统的中职院校线下教学过程当中,教师通常会根据肢体语言和课堂提问的方式判断学生的学习情况,进而根据学生的水平调整教学策略,帮助学生能够更好地吸收课堂知识。但是在网课时代当中,教师很难直接观察到学生的学习情况,所以只能按照自身的教学流程讲解,这并不利于教师与学生之间的互动,也降低了网课的学习质量。除此之外,中职学生年龄较小,自控力较差。学生用来上网课的电子产品当中有许多趣味性的游戏,在一定程度上也会影响学生的网课学习质量。在传统的线下课堂教学当中,通过有效的师生互动,能够形成良好的学习氛围,而网课教学中教师很难对学生形成有效的监督,部分学习基础较差的学生甚至会直接退出网课的学习,去玩一些趣味性的游戏。

(四)新体会影响学生的行为习惯

互联网技术的不断发展丰富了新媒体的生活方式,也相应地改变了学生的行为习惯。大部分学生由于缺少自律和自控能力,并不能很好地控制个人行为,经常会出现沉迷网络的情况。甚至部分中职院校的学生在网课过程当中会随意退出教学视频,出现成绩下降的情况。网课时代下,新媒体不断被应用在中职学生的学习当中,成为学生学习的主要途径,也不断冲击着学生的学习理念。中职院校学生在面对教师提问时或遇到学习困难时,大多会选择在互联网当中查找答案,因为新媒体上有众多信息能够满足学生的求知需求。但是新媒体是一个巨大的信息集合体,如果学生缺少学习自律性,那么很容易沉迷其中,在 useless 的信息当中消耗掉本应该用来学习的时间。

三、网课时代解决新媒体对中职学生消极影响的策略

(一)提高学生的课堂预习水平

教师要想提升中职院校网课教学的效果,要使学

生对所学习的专业内容进行有效理解,课前预习十分重要。但是调查发现,当前中职院校学生的课前预习具有盲目性,并不知道如何有针对性地预习。对此,教师要通过网课对学生进行有效指导,引导学生提前预习将要学习的重点和难点知识。教师可以通过微课播放相关知识点,通过视频的方式加深学生学习的印象,帮助学生理解教师所要讲授的内容,做好课前预习。学生在课前预习时必然会遇到问题,在课堂教学中,教师需要引导学生将这些问题带入到课堂当中,使教师的讲解更加具有明确性^[4]。

(二)解决教学重点和难点内容

中职院校的专业内容较为复杂,其中包括许多知识点和专业技能,学生学习起来会显得比较枯燥无聊。教师在课堂教学中需要充分讲解教学中的重点和难点内容,才能够帮助学生有效理解专业知识,否则会影响整体的教学进度,降低课堂效率。教师在教学之后可以预告下一节课的重点和难点内容,帮助学生提前了解下一节课的教学内容。教师还可以根据本班学生的实际问题,在互联网当中吸取一些教学经验,对学生进行有效指导,加深学生对所学知识的印象。

(三)进行有针对性的教学

教师要对本班学生的接受能力有所了解,通过测试调查学生的认知水平和已有知识经验。教师在了解本班学生的学习情况之后,要结合学生实际情况,合理设置网课教学计划。中职院校的教师要开发教学资源,根据本班学生的实际情况,有针对性地制作微视频。互联网中有众多资源可供教师下载,如果教学资源并不符合本班学生的实际情况,教师可以进行自己制作,教师也可以建立班级微信群,将互联网视频和学习任务上传到微信群内。让学生在课下的时候,以宿舍为单位组织学生通过微视频相互辅导自己的学习任务。教师要经常与学生联系,做好学生的监督工作。当学生遇到不会的问题时,能够给予帮助。

(四)合理设计教学评价

教师在实际教学中要增加课堂互动,根据教学效果,结合互联网为学生设计合理的教学评价。教师要遵循多元化原则,不仅要评价学生的成绩,更要评价学生课堂表现和能力。教师可以结合教学视频要求学生能够举一些实际生活当中的例子,强化学生在课堂上所学习的知识。在教学过程当中,教师可以通过小组评价、学生自评、教师评价的方式检查学生作业完成情况,对于学生的情况进行全面评价。在评价过



程当中要了解学生的不足之处，并且指明正确改正方向，使学生能够得到进步^[5]。

（五）分层制作微视频，帮助学生突破学习难点

中职院校班级内学生人数较多，再加上每名学生的认知特点和学习能力有所差异，使得教师在进行学科教学要采取因材施教的教学方法。教师要根据本班学生的能力，把学生分成不同等级，在进行微课教学时对于不同等级的学生采取不同的教学方式，使学生在其中都能够有所收获。视频当中不仅要包含本节课所学习的相关知识点，还要对于学生的易错点和重点内容进行汇总教学，将微课视频上传到微信群当中，方便学生根据自己的学习需求观看视频学习。在课堂教学中，教师可以利用微课向学生传授重点知识内容，节约课堂教学时间，课下学生可以根据自己的需求从微课视频当中进行弥补学习。

（六）提高学生自我管理的能力

在网课时代下，中职院校的教师也要加强对学生的管理，通过新媒体技术交互性强的特点，制作一些生动且富有正能量的内容，在教学平台上共享，引导学生对此进行讨论。在这过程当中加强对学生的教育，使学生树立正确的价值观念。教师要加强对学生所使用新媒体情况的了解，及时查看学生的思想动态，然后通过新媒体有目的地帮助学生消除困惑，帮助学生健康成长。除此之外，在学生管理过程当中，教师要让学生能够正确认识新媒体技术并培养学生网络安全意识。使学生能够以正确的价值观对待新媒体当中的信息，能够分辨出信息的真伪，自觉抵制不良信息的影响。教师还要让学生认识到过度沉迷游戏的

危害性，让学生学会正确对待游戏，让学生明白，游戏只是一种娱乐，大家都不能一味沉浸其中，把游戏当作生活的全部。

四、结语

近几年来，我国开始进入网课时代，中职院校也纷纷开始进行线上教学。新媒体技术是网课教学的主要载体，但对于学生来讲，它有着两面性的特点。新媒体技术虽然能够为学生带来更加便捷的学习条件，但是由于缺少教师的监督，学生极容易受到新媒体中不良信息的影响。对此要求中职院校教师辩证地去看待新媒体技术对于学生造成的影响，通过师生的共同努力，克服新媒体带来的不良影响，发挥出新媒体的优势，同时教师也要不断提升自身的新媒体应用技术，为学生带来更加良好的网课体验。

参考文献：

- [1]王靓.“网络红人”现象对大学生思想的影响研究[J].现代交际,2018(16):1.
- [2]李鹤阳.新媒体时代“网红”现象存在的问题及对策研究[J].新媒体研究,2018(24):68-69.
- [3]杨非,张敏.危机与契机:网红现象背后的青年价值观分析[J].当代青年研究,2020(5):56-57.
- [4]吴俊英.新媒体时代下高职院校“00”后大学生思政教育的挑战——“网红现象”对大学生择业观的影响及对策研究[J].人文之友,2020(21):66.
- [5]王淑华.从“网红”现象看大学生网络价值观教育[J].延边教育学院学报,2019(4):29.

基金项目：课赛融通——《新媒体运营》课程建设与研究（2021YQJK631）。

作者简介：陈静静（1983—），女，硕士研究生，助理讲师，研究方向：新媒体运营。

（作者单位：广东开放大学（广东理工职业学院）中职教育部）