

智慧课堂对地方本科学生学习参与和学习效能感的影响研究

文/李英一 左旺

摘要：本文以某二本院校会计学专业2个班学生作为研究对象，通过发放调查问卷和开放式访谈的方式进行回归分析和调研。结果显示，智慧课堂可以明显提升地方本科学生的学习参与和学习效能感，但职业发展规划、教学环境、师生互动环境、奖惩措施和学习任务轻重等因素也会影响学生学习参与和学习效能感的实现。因此，要通过增强地方本科大学生职业发展规划、改善教学环境、增强师生互动和实施更明显奖惩措施以及适度调整大学生学习任务等途径，优化智慧课堂融入线上线下教学方式。

关键词：智慧课堂；学习参与；学习效能感

一、研究现状

（一）智慧课堂理论研究现状

刘邦奇认为2018年之后的智慧课堂发展到了系统性融合应用模式阶段，该阶段的特点是“转识为智+智能高效”的课堂生态环境，今后可能会出现机器人教学主体等扩大变化，区块链等技术等教学环境的升级。汪学均等提出线上线下混合式智慧教学TS模式、PS模式、TG模式、PC模式。崔向平等基于深度学习理论运用智慧课堂理念将教学各个部分有机结合起来。

（二）智慧课堂实践研究现状

徐海燕积极探索高中化学智慧课堂教学实践策略。章樊等在商务英语高级视听说课堂教学中运用云班课、雨课堂等移动网络终端，利用智慧教室的多媒体设备展开教学活动。徐蕴等以高校化工基础课程为例，运用微助教、课堂派、雨课堂、超星学习通和蓝墨云班课作为智慧学习平台进行教学，推动教学方法和方式的革新。赵仕宇等在机械制图课程中运用职教云智能教学平台建立了指向深度学习的智慧课堂。孔新建在专门用途英语课堂中运用随行课堂APP、学习通和云班课进行智慧教学平台，建立了课前预习、课中参与和课后巩固模式。

（三）智慧课堂评价研究现状

屈廖健等基于四所研究型大学本科生就读经验

调查的数据，将学生个体特征、院校环境、学术志趣和课程学习经历作为自变量，课程学习参与度作为因变量进行定量分析，并最终得出提高学生智慧课堂中的教学参与度的解决措施。吴风波认为除了运用信息化教学方式，还需要提升信息化教学中的学生参与度，这样才能提高效率。庞敬文设计了六个子指标的智慧课堂评价指标体系用于评价智慧课堂的教学效果。

由此可见，目前学者较少关注智慧课堂对地方本科生的影响。本文以湖南省某二本院校会计学专业2个班学生作为研究对象，1个班作为实验组，1个班作为对照组，深入分析智慧课堂教学对二本院校大学生学习参与和学习效能感的影响。

二、教学实施

实验组和对照组课堂教学的具体流程分成三个阶段：实验组是课前由教师在学习通推送预习内容，通过学习通的数据统计看出学生完成进度情况；课中教师在青果教学系统中推送学习任务，并进行课堂讲解，同学们完成分组讨论、情境表演和课堂练习，并在青果教学系统中即刻看到自己的学习情况；教师针对课堂练习完成情况（对或错）再分别布置提高类或者基础类作业以及生活运用作业等课后作业，然后在平台上推送给学生，学生在学习通平台上完成作业，

并分享到社群中。对照组就是在课中导入新课,案例教学,知识点总结和布置课后作业。课后学生完成作业,教师批改作业。

三、数据统计与调研分析

(一) 调查问卷样本数据统计与分析

本文在文献研究及对学生访谈的基础上,结合地方本科院校学生具体情况编制问卷。将学习参与分成认知参与、情感参与、行为参与三个维度,同时认为学习参与也受到诸如年龄、性别、成绩等个体特征的影响,并将这些方面的影响因素作为本次调查问卷的基本信息内容。将学习效能感分成学习领域的任务选择、努力、目标设置、参与度、绩效、成就六个维度;通过设置调查问卷,并将2020级会计学2班设为实验组,将2020级会计学4班设为对照组,以实验组和对照组的110名本科学生的货币银行学的学习参与和学习效能感测试,总共发放110份调查问卷,其中2名同学因事因病未到缺勤或不配合调研,2名同学调研过程中填写调查问卷不完整,有效调查问卷为106份,有效率为96%。

1. 年龄、性别和学习成绩的差异

经独立样本T检验及单因素方差分析显示,女同学的学习参与总分显著高于男同学,在学习效能感上没有差异。这说明两个班的英语学习参与和学习效能感在统计学上不存在显著差异,也说明两个班在实验开始之前具有相同的学习水平和能力。

2. 测试结果

从表1可以看出,通过一个学期的智慧课堂的学习,实验班的学习参与和学习效能感明显高于对照组,实验班的同学明显感受到了数字教学带来的便捷和高效。

(二) 访谈分析

在填写完调查问卷后,两名课题成员对42名学生进行访谈,时长约30分钟/人,并采取开放式提问方式提问。

1. 问题: 如果教学过程中采用各类电子设备配合教

学,您会采取何种态度?

83%的同学认为需要电子设备,16%的同学认为可以尝试用电子设备,1%则认为没有必要,这说明学生对于智慧课堂混合式教学的需求程度非常高。但就目前的智慧课程安排以及教学效果评估情况而言,学生自身职业发展规划或学习愿望并没有被满足,教学满意度和配合度随着教学过程的持续进行而逐渐走低。

2. 问题: 教学过程中采用各类电子设备,是否会加强师生之间的互动?

部分同学对智慧课堂认识不足,重视不够,认为电子设备和教学APP工作只是应付教学改革检查的表面文章,与教学效果没有相关性。因此,不同学生的个性化差异(如认知、性格、能力)不能通过智慧课堂的教学方式产生因材施教的效果,仍需要师生之间紧密联系和互动,学生更看重的是学习专业知识、培养协同合作能力和创新思维能力、智慧启迪。

3. 问题: 你希望教师采取什么方式进行教学?

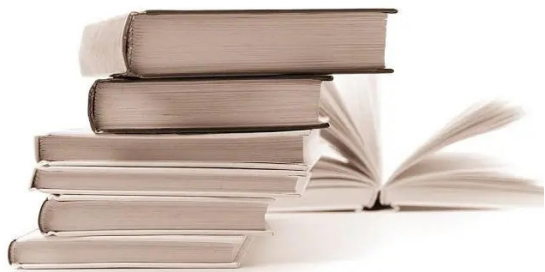
大部分学生认为黑板和PPT是传统的教学方式和方法,由于场地和技术的限制,学生的课堂互动方式少,有几个学生可能会打瞌睡或者神游,影响教学效果。因此,他们希望教师可以将更多的信息技术融入课堂教学中去,基于智慧课堂更能发挥学生学习的主体能动性和个性化发展,学生不用费劲地抄写笔记或者花大量精力听教师讲课。

4. 问题: 你可以通过智慧课堂获得学习能力、学习努力和学习挑战吗?

在实验中,学生能力感和努力感的检测得分都不低,未出现明显优势。一方面受教学环境的影响,学生对电子设备的使用方法不熟练,电子设备因网络原因或者其他原因出现故障,这些都会影响学生的学习进程,需要教师或者技术人员来解决。另一方面,传统课堂教学中,教师无法兼顾每一个学生,因此,学生更喜欢智慧课堂这种直接的师生互动方式。学生在学习挑战方面的效能感相较于传统课堂有明显差异,课堂中新的学习技能和方法的引入更能让学生参

表1 货币银行学教学实验班和对照班学生学习参与和学习效能感测试结果

维度	班级	样本量(M)	平均值(M)	标准差(SD)	T值	P值
学习参与	实验班	53	51.19	15.59	-2.639	0.03
	对照班	53	42.35	11.36		
学习效能感	实验班	53	48.11	13.26	-2.596	0.01
	对照班	53	42.36	11.15		



与到学习中,从而提高他们面对困难的挑战感。但部分同学也提出智慧课堂的学习任务过重,学生在下课之后接到新的教学任务,让他们疲于应付学业,也会影响学习参与和学习效能感。

5.问题:你认为还有哪些主观因素影响学习参与和学习效能感?

将访谈结果进行归类,把学生职业发展规划的清晰程度划分为四个层次:清晰、比较清晰、比较模糊和无职业规划。若学生对职业规划清晰且目标明确,职位晋升计划清晰,有短期目标和有长期目标,他们通过智慧课堂所获得的学习参与和学习效能感更高,但无职业规划的学生占比22%,对自身的定位发展和未来管理制度的不了解,且专业知识水平等还不能完全满足智慧课堂的各种要求,他们就会觉得无法获得学习的满足感。

四、运用智慧课堂提升地方本科学生学习参与和学习效能感的策略

(一) 加强地方本科大学生职业发展规划

大学生应该积极参加各种社会实践活动,如参观实习和顶岗实习,不能等到快毕业时才考虑就业问题,而应该从入校起就做好自己的职业规划,按照既定的目标完成相应任务。同时将学习和职业发展紧密联系起来,提升学习参与和学习效能感。

(二) 加大资金投入力度,改善教学环境

鉴于智慧教育平台的开放性,学生提高学习满意度主要依赖于学习者本身的认知维度、行为维度和情感维度,因此,教学环境会直接影响到学生参与度和

满意度。学校要加强教学硬件和软件建设,为学生提供课程和心理培训,让学生认识到智慧教育平台的好处,积极解决在学习过程中出现的各种问题,提高学生的学习兴趣。

(三) 加强师生互动,加大奖惩力度

在教学过程中,教师给予学生外部奖励,可以提高学生学习专业课的动力。因此,在智慧课堂教学过程中,教师需要主动与学生沟通交流,注重师生互动,引导学生自主探究和学习,让学生掌握学习的主动权,从而达到良好的教学效果。此外,向学生提问时,无论学生回答是否正确,教师都应当给予鼓励和评价,增强学生专业学习动机,从而提高教学质量。

(四) 适度调整大学生的学习任务

当前,课程考核方式分为考试和考查,这种课程考试机制会增加学生压力。因此,学校需要进一步落实立德树人根本任务,适度调整大学生的学习任务,从基础制度建设、学分建设和人才培养方案等各方面为大学生减轻负担。

五、结语

智慧课堂是线上线下教学方式的技术创新和手段创新的产物。然而,线上线下混合式教学的弊端和问题也随着教学的不断推进而展现,比如学生注意力不能持续集中,不太会使用相关的软件和设备。因此,本文就智慧课堂对地方本科学生学习参与和学习效能感的影响展开研究,以促进智慧课堂的发展。

基金项目:2021年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“新文科背景下《货币银行学》线上线下混合式课程教学模式研究”(HNJG-2021-0899);2022年第一批教育部产学合作协同育人项目“基于智能估值系统的应用型本科院校《资产评估基础》混合式课程建设”(2206030401283152)。

作者简介:李英(1984—),女,博士研究生,讲师,研究方向:教育教改。

(作者单位:邵阳学院法商学院)