

# 研究生教育改革的有效路径

文/王爱迪

**摘要：**研究生教育是能够为强国建设提供优秀的人才，同时也是新时代社会主义建设人才支撑。随着社会的快速发展，研究生教育模式也在不断完善与优化，培养的人才不仅具备了专业的技术技能及知识，而且综合能力逐渐增强。而全国研究生教育大会的召开，为新时代研究生教育改革提出了高要求，明确了新任务，革新势在必行。本文在对研究生教育改革实践意义进行分析的基础之上，梳理了研究生培养目标、科研、论文完成情况，进而给予了研究生教育改革有效路径。

**关键词：**研究生；教育改革；有效路径

国家以及学校不断调整研究生教育体系，创新教育模式，目的就是为培养更多满足社会发展，推进企业高速前行的优质人才。本文重点针对研究生教育改革有效路径进行了深层次分析，旨在为研究生教育提供有价值的参考及建议。

## 一、研究生教育改革的实践意义

### （一）提升研究生科研能力

研究生科研能力体现在科研成果，这不仅仅是教师教学中关注的重点，而且也是评价研究生学术能力高与低的重要依据。研究生教育改革强调培养学生的自主思考能力、科研能力。在研究生学习期间，通过自主思考，学生可以自主创作学术论文、独立完成各项科研实验，解决问题，学术能力、科研能力均有不同程度提升，为顺利毕业奠定扎实基础；学生可结合科研内容独立完成论文的撰写，学生是否能够顺利完成论文的写作，这直接影响到了毕业结果，所学生要认真做好实验，积极听取导师、同学合理建议，提高论文撰写能力。

### （二）有助于教师提升指导水平

教育改革过程中，教师必然需要调整教学方案、方法、思路，结合学生学情开展教学活动，不但要尊重学生的学习心理，同时还要以研究生长远发展目标，体现教学个性、规律、特色，保证教育教学与时俱进；同时教学观点还要与学生学习心理相符，教学活动围绕学生开展，学生作为课堂主体，致力于学生学习能力提升以及职业素养培养；指导过程与教学目的相契合，改变了原来主观意识占主导的教学现状，指导过程中多听一听学生建议，及时调整指导方案，

缓和师生关系，确保指导过程与教学目的更加相符，教学有导向，目标更清晰<sup>[1]</sup>。

### （三）有利于科研水平总体上升

研究生教育改革能够助力更多优秀人才的培养，如果站在科研视角下而言，优秀的人才不仅提高了学校整体教育质量，而且有利于下一年的招生，进而形成良性循环，人才质量越来越高，科研整体水平逐渐提升；同时强调了教师科研领军人的作用，教师教学水平的高低会对学生课堂知识接收程度有较大影响，所以在改革中，教师要探索具有自身特色的教学方法、思路，进而形成具有影响力的教学成果，促进学生社会适应性的提升；新的育人理念促进了科研整体水平的提高，在研究生教育改革中，思想发生变化，提高了学生学习目标、教师教学目标，完善了学校整体科研体系，在科研水平提高的同时，带来的社会积极效应也会越来越多，更有利于科研事业发展。

## 二、研究生教育改革现状

### （一）绩效考核

在研究生教育中，绩效考核是学校教学质量衡量的重要依据，但是当前学校实施的绩效考核强度较高，学生很难适应，学习压力较大，所以要在考核机制方面改革，一方面要适应教学工作需求，另一方面也应该考虑到学生对于考核指标的适应度；每个学期在实验室工作时间有着较为严格的要求，以此为基础，将课程安排不断优化，保证学生授课强度的合理化，课程设置要与学生学习规律相符，实验室要根据学生特征布置一些推进学生由学习过程逐渐向成果转换的环节，教育具备较强可行性；同时每个学期论文

以及科研完成情况的考评与学情不相符,论文及科研是学生在在校期间学业水平完成程度的重要体现,但当前需求不切合实际现象依然存在,学生负面情绪较多,这就需要学校根据专业设置情况,对实际情况充分考虑,构建与学生学情相符,同时又能够体现教学特点的考核指标<sup>[2]</sup>。

### (二) 教育过程

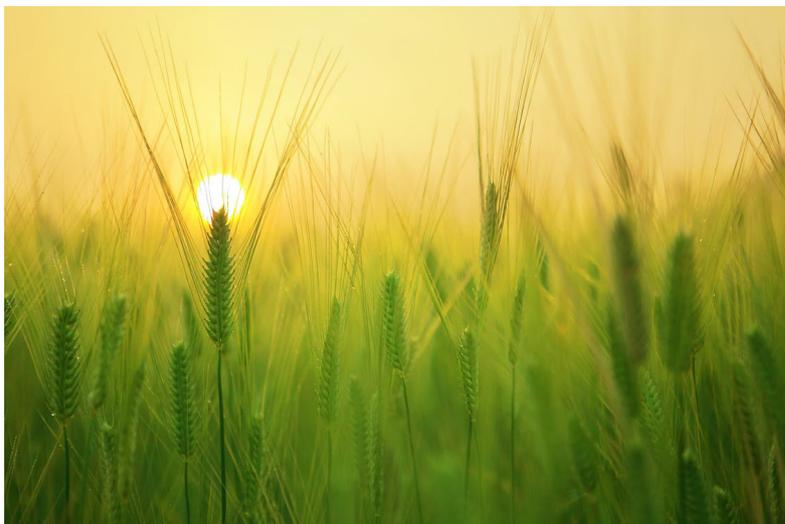
教育过程是研究生获取知识的重要渠道,也是培养思考能力,掌握有价值技术技能的关键环节,但是往往极易被师生忽视,将更多目光放在教育结果,而非教育过程中;对于科研以及论文完成结果比较重视,主要是由于这是衡量学生是否能够顺利毕业的重要依据,所以很多研究生将毕业这一结果看得太重,未将科研规律琢磨清楚,便轻易下结论,或者直接生搬硬套网络中的实验结果,所以这就需要教师向学生强调科研及论文的重要地位,将更多的目光放在教育过程环节,而不仅仅只是看重教育的结果;针对论文科研的评审过程存在较大差异性,因人而异,大多数是由评审会教授进行反复审核,学生多次修改以后完成初稿、二审、定稿等诸多流程,进而才能发表,也有些学校为保证升学率,对评审环节不重视,使得学术科研成果学术性低,缺乏规范性<sup>[3]</sup>。

### (三) 毕业收获

研究生教育中涉及的一些科研项目与实际情况脱节,教研实践环节,部分科研项目未体现时代特色,学生学习以后很难向导师反馈有价值的学习成果,反而导致学生科研水平无法较好提升,并且出现了与实际科学规律现象不相符现象,这就需要进一步提升科研项目时效性,促进学校科研能力的提高;与此同时,很多学生在毕业之前不具备较强的专业能力,各个岗位与专业目标设置差异性明显,所以大多数学生在校时获取的学习成果与岗位需要的专业能力不匹配,为此在改革中科研项目选择应该充分考虑到社会实际情况,保证学生毕业之前就掌握了一定的专业能力,为未来就业提前做好充足的准备。

### (四) 师生沟通

导师时间及精力有限,没有太多时间与学生沟通。一般情况下,导师不仅要带研究生学习,还要负责多项教学任务,很难在保证教育水平的同时,又能



够做到有效沟通,要想兼顾到每一位学生更是难上加难,只能安排实验室学生代表带动其他学生一起学习,辅导学生时的精力、时间难以保证;导师和学生往往是一对多模式,无法系统化、全面性了解学生性格、学情,一名导师负责多名学生,而每一位学生都有自己需要完成的科研任务,这都需要导师给予辅导,再加之学生性格各有不同,完全摸透实属不易,进而导致沟通不到位现象的出现<sup>[4]</sup>。

## 三、研究生教育改革的有效路径

### (一) 优化考核方案

第一,考核方案的制定要与学生学情相符,在对实际情况充分考虑的基础之上,改变原来教师主观意识占主导的考核方式,调整考核方案过程中要积极听取学生建议与意见,针对有参考价值的提议应该采纳,促进教学方案适用性的提高,缓解学生不满情绪,进一步体现考试方案人性化、可行性,切实与学生学情相符;第二,适当为学生减负,将不必要的教学内容适度删减,减负的同时还应该结合学生客观学习规律,对教学内容调整,不必要的内容不仅会使教师教学压力及负担增加,而且极易导致学生学习时产生抵触心理,发挥相反作用,要打造精品课程与课堂,对学生就业切实有帮助;第三,考核过程系统化改进,一方面要体现学生研究素养提升这一重要目标,同时还应该保证考核全过程的公平、公正、公开、合理,既能够与国际教育教学接轨,又能够将学生在校期间实际科研成果充分体现,不断推进考核过程价值的发挥,学术性与实际性兼顾。

### (二) 重视教育过程

第一,重视教育过程在学生学术能力提升方面

的重要影响,而且这种影响是隐性的。教育过程育人理念的传递,教师在其中发挥了非常关键的作用,所以教师应该充分考虑到一节课对于学生而言收获了什么、获得了哪些启示,教学方法的运用是否科学合理,是不是学生感兴趣的,课堂质量及效率又如何等等;第二,教育过程是学生成才的关键,教师不仅要重视课堂教学风气的营造与改善,而且还应该理清过程与结果二者间的关系,借助有意义、有价值的课堂教学过程引导学生正确道德观、价值观的形成,语言的运用恰到好处,言行举止得当,塑造良好的为人师表形象,在学生中树立表率、榜样,影响学生行为,促进教学效果的提升;第三,教育过程要量化,增设淘汰制度,通过量化的形式将每日教学任务明确,而优胜劣汰制度的设置也会使教师工作有压力,学生学习有动力,时刻提醒不认真进行学术研究的学生要珍惜在校期间学习机会,用心完成每一项科研任务,以严谨的学习及工作态度去学知识、学技术。

#### (三) 加强职业技能培训

第一,定期开展集中式职业培训活动,鼓励学生积极参与毕业前与职业培训相关的各项课程,提高就业能力。很多学生在就业岗位选择过程中无所适从,此时导师可以给予有价值的建议,除了将专业的技能传授给学生以外,还可以根据学生性格、学情等情况,为其选择最适合的就业路径,助力学生成才;第二,招聘现场环境的模拟,学生往往会将更多的精力放在实验室研究方面,日常生活及学习过于紧张,而通过招聘环境模拟的方法,不仅可以使学生对招聘流程、现场环境有一个大体了解,而且增加了求职经验,增强了求职时现场环境适应力;第三,强化导师对学生职业技能培养,通常情况下,导师在培养学生职业技能时会嵌入到学业生涯中,此时导师可以积极主动与第三方沟通,教学过程中要重点强调学生职业技能培养,同时也要重视科研水平提升,将导师在研究生教育改革中的积极作用充分发挥。

#### (四) 提升与教师的沟通次数

第一,导师基于现有情况强化和学生的交流与沟通,不仅要做到学生有问必答,而且还要主动向學生伸出援助之手,此时学生不但可以向同一实验室其他同学请教问题,而且导师还要为其提供与自己互动

的机会,营造和谐的师生关系,通过有效、高效的沟通,使导师更加了解学生学情及能力,进而给予更好的建议;第二,学生要每日向导师汇报科研情况,导师也可以制定规则以及条例,督促学生每日在规定时间内汇报科研进展,即使导师无硬性要求,学生也能够自主上报,体现实验室管理的纪律性,同时也能够培养学生严谨的学术研究态度,养成自主科研、思考、学习的良好习惯;第三,导师可结合研究生心理特点,适当调整沟通方法,给予学生针对性的辅导、指导,保证学生能够在较短时间内适应课堂教学新环境。由于每一个学生家庭背景、成长环境有着较大的区别,当导师与学生间存在观点分歧时,导师首先要给予学生尊重,可以做出让步,以理服人,以情感人,通过良好的沟通缓解矛盾,促进学术效率的大幅度提高<sup>[5]</sup>。

#### 四、结语

研究生教育改革并非某一人、某一环节的事情,会受到诸多因素的影响,所以只有将各个环节有效衔接,将考核方案不断优化的同时,给予教育过程更多关注,强化职业技能培训,师生间多沟通、多互动,才能更好地推进研究生教育改革的步伐,培养更多与社会发展相符,满足企业岗位需求的优质人才。

#### 参考文献:

- [1]郑承军.以创新驱动研究生教育改革发展[J].北京教育(高教版),2021(8):23-24.
- [2]彭勇宜,何军,阳军亮.“双一流”建设背景下的研究生教育改革[J].西部素质教育,2020,6(24):126-127.
- [3]蔡成欣,王雪,秦瑶,等.新时代背景下的研究生教育改革[J].文渊(高中版),2021(11):438-439.
- [4]姚志友,董维春.我国专业学位研究生教育改革路径探索——一个整体性教育的视角[J].学位与研究生教育,2019(11):7-13.
- [5]王飒.新时代高校研究生教育改革与实践路径探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2020(16):333-335.

作者简介:王爱迪(1993—),女,硕士研究生,研究实习员,研究方向:科研管理工作。

(作者单位:河北科技师范学院化学工程学院)