

基于核心素养的中职化学创新型人才培养模式构建

文/梁艳丽

摘要: 在新课程标准指导下, 中职化学课程教学开展对学生的核心素养培养提出了全新的要求, 推动学生全面发展成为中职化学人才培养工作的主要发展趋势。本文以中职化学学科开展核心素养人才培养的内涵及价值为切入点, 结合基于核心素养的中职化学创新型人才培养模式的建设基础和基本原则, 对基于核心素养的中职化学创新型人才培养模式建设路径进行探讨。

关键词: 核心素养; 中职化学; 人才培养模式

一、中职化学学科开展核心素养人才培养的重要意义

(一) 贯彻落实立德树人的根本任务

中职化学专业教师开展核心素养人才培养建设工作, 以核心素养的内涵和要求为指引, 调整人才培养目标, 优化人才培养模式, 通过核心素养的引导逐步培养学生形成正确的人生观和价值观, 获取化学学科关键能力, 养成必备的意志品格, 提升中职学生的人格修养和道德品质, 符合立德树人的育人要求, 进而深入贯彻落实立德树人根本任务。

(二) 彰显中职教育特色的课程定位

虽然同属于高中阶段教育体系, 但中等职业教育具有其特殊的人才培养属性, 中职化学核心素养与高中化学核心素养在人才培养目标方面存在一定的差异性。核心素养理念的引导下, 中职化学人才培养建设将朝着学生核心能力和综合素质方面不断调整和转型, 满足学生的就业需求和社会经济建设发展的职业需求。可以说, 核心素养理念下, 中职化学人才培养彰显出中职教育特色的课程定位。

(三) 强化中职学生的综合能力

一方面, 核心素养理念下, 中职化学人才培养工作将更加重视学生的能力培养和创新意识培养, 在教学设计过程中将更加注重学生的化学学科思维能力、实践操作能力、分析能力以及创新能力培养, 帮助学生拓展化学学科的发展空间, 实现综合能力的提升^[1]; 另一方面, 中职化学人才培养工作更加强调学生良好学习习惯的养成, 以核心素养人才培养理念为指导, 帮助学生养成主动合作、自主探究、探索未知、崇尚真理的意识习惯, 最大限度地发挥化学学科的作用与

价值。

二、基于核心素养的中职化学创新型人才培养模式构建基础

(一) 更新教育理念

中职化学教师必须及时调整传统的“知识本位”教育理念, 逐步转向“素养为本”的创新型教育理念, 推动中职化学人才培养工作逐步明确学生核心素养培育的教学策略和目标设计, 从教学目标设计、教学方式创新、教学内容优化以及教学评价设计等方面更新教育理念。

(二) 创新教学方法

在核心素养理念下, 传统中职化学人才培养教学方法已经无法满足新时期教育教学改革的需求, 以及推动学生综合能力全面发展的要求。因此, 中职化学教师必须创新教学方法, 秉承“以学生为本”的设计理念, 探索全新的教学形式, 通过项目教学法、情境教学法、任务驱动教学法等创新型教学方法的融入, 激发学生学习化学的主观能动性, 使传统的“被动学习”转变成为“主动探索”, 注重学生的内在素养和能力的形成, 进而推动学生的综合素质全面提升。

(三) 开发教学资源

教学内容是中职化学专业课程体系建设的中中之重, 也是创新型人才培养模式推进的重要载体。在核心素养理念的指引下, 中职化学教师必须深入开发创新型教学资源, 并与创新型人才培养教学体系相匹配, 能够帮助学生切实形成“观察现象和规律认知”的能力, 养成“自主探究和创新思维”的能力, 带动学生以知识获取能力, 便于学生通过教学资源的学习获取终身受益的能力^[2]。

三、基于核心素养的中职化学创新型人才培养模式构建原则

(一) 贴合性原则

基于核心素养的中职化学创新型人才培养模式的构建必须满足贴合性原则。贴合性原则主要是指在学生核心素养实际培养过程中, 中职化学教师要围绕全新的核心素养教学内容有序开展人才培养工作和教育教学工作, 中职化学教师在开展教育教学时必须严格基于创新型核心素养教学内容进行教学要素挖掘, 贴合教学资源选取的本质目标, 以正确的切入视角开展核心素养教学, 确保教学内容能够发挥其培养学生核心素养能力的价值与作用, 使知识更快地向能力转化。

(二) 针对性原则

针对性原则是创新型人才培养工作的必然要求。在传统中职化学课程教学开展过程中, 人才培养模式的教学设计往往遵循学科课程建设的基本要求, 依照教材课程体系设置内容逐步开展, 但这种人才培养模式并不符合核心素养的要求。中职化学需要结合核心素养的人才培养要求维度, 制订与之对应匹配的具体教学计划和课程体系设计, 保障核心素养课程教学各个教学维度能够得到针对性落实, 进而有计划性、有规范性、有目的地逐步推进基于核心素养理念的人才培养模式构建工作, 为社会经济建设发展培养目标性人才。

(三) 全面性原则

在核心素养理念下, 中职化学创新型人才培养模式必须注重学生综合能力的培养, 使学生既具备化学学科的专业实践能力, 又具备科学的价值观念、可持续发展能力、优秀的道德品质以及坚韧的意志品质。这就要求中职化学教师秉承全面性原则, 确保人才培养体系满足学生全方位发展的根本需求, 真正提升学生的核心素养, 促进学生全面发展, 使中职化学学科的价值得到有效发挥, 为学生毕业后的就业和发展奠定坚实的基础^[3]。

四、基于核心素养的中职化学创新型人才培养模式构建路径

(一) 转变教学观念, 突出核心素养理念

中职化学教师要积极转变传统教学观念, 充分了解和掌握核心素养理念的基本内容和基本要求, 以此为指导, 开展具体的人才培养模式构建工作, 提升创新型人才培养模式的针对性和时效性。在核心素养理

念下, 中职化学教师要打破传统教学观念的桎梏, 迎合素质教育以及时代发展要求, 在课程教学设计和课堂教学过程中全面渗透核心素养理念。

(二) 立足核心素养, 创新人才培养教学设计

基于核心素养理念, 创新人才培养教学设计, 就是要帮助学生逐步应用化学学科知识掌握解决生产、工作、生活以及科技研发实际过程中遇到的问题, 基于核心素养的创新型人才培养教学设计思路如图1所示。

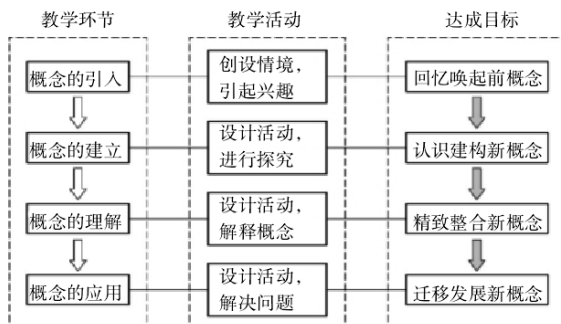


图1 中职化学创新型人才培养教学设计思路示意图

1. 明确教学目标

中职化学人才培养教学设计要加快课程教学从“双基目标”“三维目标”到“学科核心素养目标”的转变过程, 分析中职化学学科核心素养的培养逻辑, 以核心素养为教学设计总体目标, 选择合理的教学内容, 安排合适的教学活动, 开展适合的教学评价。首先, 中职化学教师要明确新课标的新要求以及学生核心素养培养的新要求, 以此为基准构建人才培养教学目标。其次, 中职化学教师要分析核心素养内容在化学学科专业教学中的作用和地位, 并充分研判学生的能力水平和知识基础, 将人才培养目标建立在核心素养内容和学生认知规律与能力基础之上, 使人才培养教学更加直观, 教育有的放矢。

2. 深挖化学学科内容, 确定知识载体

中职化学学科知识内容是创新型人才培养模式构建的关键, 核心素养内容的体现与落实必须通过学科知识内容贯穿课堂教学始终。因此, 中职化学教师要深挖化学学科知识内容, 以专业知识为载体, 潜移默化地培养学生核心素养。首先, 中职化学教师要选择符合中职学生认知发展的客观规律和特点, 贴近学生生活, 富含研究价值的教学内容, 能够结合情境教学模式激发学生主观能动性, 培养学生挖掘问题和解决问题的能力^[4]。其次, 中职化学教师要从内容本质出发, 选择富含正确价值观、社会责任感以及

道德品质等方面的教学内容,丰富化学学科的核心素养人才培养维度。

3.设计循序渐进的教学环节

基于核心素养的中职化学创新型人才培养,要在正确教育观念和科学教学内容的基础上,设计出循序渐进的教学环节,以知识为主线,以核心素养培养为目标,以课堂内容为载体,以教学方法为手段,系统性地开展核心素养人才培养工作。首先,中职化学教师要在教学设计过程中创设情境,将学生核心素养培养需求寓于情境之中,将课堂教学知识内容与人才培养主题情境有机结合,从学生的需求实际、生活实际、生产实际出发,设置任务、开展项目,逐步推动核心素养教学环节落地。其次,中职化学教师要在教学设计过程中实现化学源于生活而回归于生活,构建“专业学习发现化学—课堂教学研究化学—生活实践应用化学”的闭合循环,帮助学生切实获取运用化学知识解决实际问题的能力,进而实现学生化学核心素养培养目标。

4.完善人才培养教学评价方式

中职化学教师要逐步完善针对性的教学评价方式,基于核心素养人才培养模式的育人流程和教学特点,制订完善的评价指标和科学的量化权重,以多元化评价方式为载体,完成考察中职化学学科核心素养教育目标的达成度,诊断中职化学人才培养的培育成果,为创新型人才培养模式的优化与调整提供科学的参考依据。

(三)立足化学实验,培养创新意识和科学探究意识

实验作为中职化学课程的重要组成部分,是培养学生科学素养的主要阵地,也是培养学生探究能力、创新能力、反思能力的有效途径。中职化学基于核心素养开展创新型人才培养模式要立足于化学实验环节,以实验作为核心素养理念贯彻落实的重要手段,不断强化学生实践能力,培养学生创新意识,帮助学生养成自主学习和探究思维,并通过实验课程切实提升学生将化学学科知识转化成为应用能力,进而培养学生的创新意识和科学探究意识,实现核心素养理念下人才培养核心目标。

五、结语

在核心素养理念的指导下,中职化学创新型人才



培养模式的构建必须以培养学生综合能力全面发展为目标,开展具体的教学设计,积极调整教学观念,明确核心素养下的专业教学内容,结合学生的基本需求和认知规律特点,采用多元化的教学方式,并突出实验教学部分的主体作用,积极培养学生的创新意识和科学探究意识,全面提升中职化学创新型人才培养模式的针对性和时效性,进而帮助学生获取化学专业学习所需的关键能力和必备品格,满足核心素养理念下的人才培养要求。

参考文献:

[1]陈寅,宋蕊.基于发展学生学科核心素养的化学单元教学设计:以“晶体的结构与性质”为例[J].化学教育,2020(1):31-36.

[2]史红霞,杨蓓.“素养为本”的化学课堂教学:以“原子晶体”为例[J].化学教育(中英文),2020(9):19-26.

[3]方健华.从理念到行动:职教新时代走向高质量的课程与教学——“基于标准”“以人为本”理念在教学中的表达与落实[J].教育科学论坛,2019(27):11-16.

[4]杨芳.基于网络教学平台的高职校公共基础课程建设研究——以《实用化学》课程为例[J].江苏教育研究,2018(30):33-36.

作者简介:梁艳丽(1985—),女,本科,临床医学检验技术(中级),讲师,研究方向:化学、医学检验。

(作者单位:桂东卫生学校)