

MOOC混合式教学模式在 本科大学英语教学中的实践研究

文/陈宁

摘要：当前，本科大学英语教学中仍存在诸多问题，如教材更新速度较慢、学生自主学习能力不足、教师教学方式落后、教学内容不切合实际、缺乏良好的教学平台等，使学生的英语学习兴趣下降，难以培养学生的英语实际运用能力。在此背景下，本科英语课堂教学亟待引进一种全新的教学方式，而MOOC的开发和应用为新时期本科英语教学改革提供了新的机会和平台。引入MOOC混合式教学模式，既有助于改变传统的课堂教学方式，也有利于学生在课堂中充分发挥自己的主体性，从而实现以“学”为本的教育价值导向。本文就MOOC混合式教学模式在本科英语教学中的实践策略进行了分析，以供参考。

关键词：本科英语；慕课；MOOC；混合式教学

英语作为本科院校的一门公共必修课，在应用型人才培养过程中发挥着极其重要的作用。MOOC的出现，能够有效地弥补大学英语教学应用性不足的问题，激发学生英语学习兴趣，促进学生参与到学习中来。同时，MOOC平台还为学生提供了一个分享经验、交流观点、结交“学友”的机会。本文对本科英语课程实施MOOC的实践策略作了详细探讨。

一、MOOC混合式教学模式的内涵

MOOC混合教学是把信息技术和教育资源结合起来的一种教学方式。它既能凸显教师的主导地位，促进学生自主学习，又能增强教学的针对性、个性化。然而，MOOC混合式教学并非简单地将网上教学与面授相结合，亦非两种或多种教学方式的随意组合，而是将教与学进行多维深度结合或高度整合，是多种教学策略的深层互动。英国学者辛格与里德（2001）提出，混合教学具有多种形式，以达到均衡与最佳的学习效果。根据学者的观点，混合学习是方式、课程和场景的混合，是非结构化课程和结构化课程的混合，是面授和网络学习的混合，是深度学习与个人化学习的混合，是工作与学习的混合。黎加厚（2014）认为，混合教学实质上是一种融合式教学，它是否能够实现教学模式、教学资源、教学策略的最优配置。混合教学的方式多种多样，教师可以将多媒体平台与黑板板书有机地结合起来，将电脑辅助与面授、自主与协作等多种形式运用于一体，实现学习目标，优化资源分

配。MOOC在技术创新的推动下，也给混合教学带来新的生机。Johnson（2013）认为，MOOC能够提供各种学习资源，如视频、文本、练习等，把来自全球的教授与有相同兴趣的人连接起来，并通过建立学习论坛来进行沟通。Mackness（2013）认为，MOOC可以打破传统教室中手机终端的限制，让课程更易于与学习情境相结合，提高学生的个性化学习能力。总之，以MOOC为基础的混合教学模式，即将教与学相结合，既有教师怎样教，也有学生怎样学，是一种使课堂教学比传统教学更有效的方法。MOOC能给学生带来更好的学习体验，是推进课堂教学改革的一种有效途径，也是信息时代教育改革的重要驱动力^[1]。

二、传统本科英语教学模式存在的问题

（一）本科英语专业师资不足

本科大学英语教师的职称构成与年龄构成比例分布不合理，师资数量偏低，师生比无法实现以学生为中心的小班教学。中青年教师数量偏少，部分教师缺乏实际工作经验，无法满足双师型教学要求，难以培养学生的语言实际应用能力。近年来，虽然我国本科大学英语的师资力量有所增强，但相对于重点大学来说，普通本科大学的英语师资力量仍然薄弱^[2]。

（二）本科大学英语教学质量不高

本科大学英语教学的建设质量不高，主要体现在以下方面。一是专业设置的标准不清晰。一些本科院校对课程设置的要求不够清楚，没有明确的定位，有

的学校用“本科评价”的方式取代“学科建设”的标准,造成人才培养目标不明确。二是尽管各大本科学院校都明确要培养高技能人才,但由于课时和教学资源的缺乏,无法保证教学内容以及培养学生的能力,使人才培养目标难以实现。三是在教科书的征订上,本科学英语教材内容较为陈旧,缺乏针对性,无法有效促进学生的实践,造成学生学习积极性下降^[3]。

(三) 大学生的积极性没有得到充分发挥

当前,本科学英语教学普遍采用多媒体教学,但由于一些教师的电脑水平较低,对多媒体教学的理解还不够透彻,因此,在教学中大部分多媒体只能用于一般教学,无法真正激发学生的学习兴趣。在这种情况下,英语教学仍然强调知识的传授,忽视学生的口语和运用能力,学生仅仅学会简单的词汇和词组,却不知道该怎么运用。随着时间的推移,学生英语学习的积极性和主动性会越来越低。

(四) 本科学英语教学评估制度的单一

目前,国内大学英语的评估方法主要集中在大学英语四、六级,虽然听力和翻译的比例有所增加,但总体来说,还是以笔试为主。这就造成英语的考核制度较为简单,英语成绩还是以期末考试为主,并不能反映出学生的英语水平和口语水平。大部分学生对英语测试持“敷衍了事”的态度,完全忽视了英语综合运用的能力。

三、本科学英语MOOC混合式教学的实施流程

以MOOC为核心的混合教学模式在英语教学中的应用研究,是一种以“翻转课堂”为核心的混合教学模式,包括在线MOOC和面对面授课两种形式。

第一个环节是在课堂上进行预习。教师根据课程内容的要求,安排学生在自由活动期间进行网上学习。由于MOOC的内容要比教科书上的内容更生动,更有视觉、听觉上的感染力,可以更好地吸引学生注意力,所以,学生会仔细地观察、分析、思考,如果有什么不明白的地方,就会向教师提出,教师会对这些问题进行总结,在得出重点和难点的同时,也使得课堂内容更丰富,教学目标更明确。

第二个环节是实地化训练。首先,教师根据学生在课堂上所遇到的一些难点和常见问题,给出相应的解答。其次,教师将课程中要学的东西抛出来,让基础更好的学生进一步深化对知识点的理解,同时也会想方设法扩大自己的学习范围,让那些基础薄弱的学生可以重新对知识要点和整体内容有一个完整的认

识。接下来,组织学生进行小组讨论,让教师和学生进行深入的口语交流、理解、互动。最后,通过回答、解惑、总结课堂讨论中的问题,使学生能够更好地了解和掌握所学知识。

第三个环节为课外巩固与温习。首先,教师让学生课后做一些基础的作业。其次,要鼓励学生在教室里多读书,多搜集资料,多读相关书籍,扩大学生的知识面。针对基础较差、学习悟性较差的学生,应通过与课程内容的对话,简短地介绍课文的内容,并互相评价,以增强其实用能力。

四、本科学英语教学中MOOC混合式教学内容的设计

以MOOC为基础的混合教学与传统的教室面授教学一样,其目标是传道、授业和解惑。两者之间的最大差异是:课堂面授、考试、课堂实践等传统的教学活动都是在课堂上进行的,强调教师的教学过程,忽视学生的学习,导致教学效果不理想。而新的学习模式更加强调线上与线下的结合,教师和学习者不仅可以在教室里进行面对面的交流,也可以在网上看录像、参加学习区的讨论,从而达到深度学习的目的。为此,在教学实验中,教师可以分别从资源建设、课前导入、课堂面授、学习评价四个方面进行教学设计。

(一) 资源建设

丰富教学资源的优化整合为混合教学提供必要的支持。在引入课堂之前,教师要根据学生的特点和要求,构建一个可以支撑学生网络学习的教学平台。为了搭建教学平台,必须提供大量教学材料,如教学大纲、课件、学习录像、考试评估标准等。通过构建MOOC平台,使学生能够按照预定的时间登录教学平台进行视频学习、完成作业和考试。

(二) 课前导入

课堂导入是指教师在网上指定的教学任务,学生可以根据需要通过MOOC的方式进行自主学习。教师设定教学任务及辅助教学资源,学生可以在MOOC平台上完成线上教学,并将自己在学习中遇到的问题及难点提交给教师,由教师根据资料进行个别辅导。在学生自主学习的过程中,教师要特别注意以下三点。第一,教学指导:要清楚地了解教学目标、难点和相关的学习意见。第二,任务清单:要求学生在教学平台上完成作业,如观看视频,单元测试,讨论区有效答复等。第三,学习小结:将无法解答的问题提交给教学平台,并给出自己的建议和意见,以便教师在接下来的课堂上进行面授。

（三）课堂面授

在线指导能够最大限度地激发学生的学习热情，但它的教学效果不尽如人意，应该和“面对面”教学相结合。在此过程中，教师和学生可以通过问答、团队合作等多种学习方式来完成前期的学习，从而达到深度学习的目的。在MOOC教学中，教师要针对不同的教材、不同的学习环境，给予他们更具针对性的课堂反应和教学尝试^[4]。

（四）学习评价

与以往单一、主观评价的教学评价相比较，MOOC的综合评价体系是一个全面、多样化、完整的过程评价体系。MOOC平台提供包括作业、测试、在线考试、学习记录、学习数据分析、量表评估等多种学习方式。在此阶段，教师要设计出测试单元，并把它反馈给学生，以便完成作业、练习和考试。我国本科院校现有的MOOC平台有卓越课程联盟、网易云教室等，使学生足不出户就可以享受到高质量的教学资源，并在一定程度上促进了英语教学的环境营造和思维模式的发展。

五、MOOC混合式教学模式在本科英语教学中的实践策略

（一）构建英语自主学习的培养模式

在学校层面上，应首先进行教学模式的改革，将传统的教学方式作为混合式教学的一个重要补充，即指导学生在课前自主学习，课堂上主动探索、参与课堂讨论，并在课后进行总结和巩固。其次，要为MOOC搭建一个教学平台，为学生提供所需的支持。为适应学校的发展，要营造一个良好的学习氛围，为英语教育提供最优的教学资源。对教师来说，要改变教育理念、提升专业技术、充实与更新专业知识、强化课堂教学、强化课堂互动，并引导学生自主学习^[5]。

（二）构建英语专业课程资源

当前本科院校公共英语教材的建设存在着一些问题，如课程单元间的衔接不够紧密、专业术语注释不清楚、没有适当的辅助练习等，无法满足学生的学习要求。学生知识结构比较单一，缺乏英语专业的学习背景；教师缺乏专业英语的教学技能，缺乏对相关背景知识的深入分析。所以，要结合学校的实际情况，开展旅游英语、运输英语、计算机英语、法律英语等专业英语课程。并充分发挥“MOOC”平台的作用，

建立本校的“MOOC”师资队伍，并在学校中开展校际协作，分享各自的优势，形成符合本科院校特点的“MOOC”。同时，也为专业英语教学资源的开发和更新、教师队伍的建设提供了有益的借鉴。

（三）完善教师评估制度

目前，本科院校的师资评估制度比较单一、不够健全，在评聘过程中过于强调教师的教研和科研能力，忽视了教师的教学与创新能力。这一现象在一定程度上造成了我国教师教学能力的停滞不前。因此，本科院校要结合自身特点，结合英语教学的特点，开展MOOC课程，制订MOOC开发方案，并给予经费支持，把先进的教学模式和思想融入教学队伍中，使MOOC制作组的教师在评职称、评先、评优等工作上得到一定的奖励，让教师能够更有动力地提升自己的教学水平，从而更好地参与到MOOC的建设之中。

六、结语

总之，MOOC混合教学模式在促进教育和信息技术的深度融合，提高本科大学英语的教学质量等方面都取得了显著成效，对构建一个更加开放、包容的教育生态体系有着重要的作用。目前，MOOC的发展仍是教育领域的一个热门话题，教师要更新教学理念，改进教学方式，按照高职教育的专业特点，结合本科英语教学的特点，构建适合本科大学英语的专业教学资源。另外，MOOC可以与“翻转课堂”结合起来，借助网络平台，极大地提高课堂教学的效果。

参考文献：

- [1]魏圆圆.MOOCs背景下应用型本科大学英语课程教学模式的探讨——翻转课堂与BOPPPS相结合[J].海外英语,2022(17):148-149.
- [2]丁玲.本科英语学习者的翻转课堂满意度及其影响因素研究[D].南京:南京邮电大学,2020.
- [3]邱清伟,曾易珍.应用型本科院校大学英语“慕课”的可行性研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(11):26-27.
- [4]周栩丹.基于慕课的非英语专业本科语音探究式教学模式设计[J].海外英语,2020(12):156-157.
- [5]余慧君.慕课对应用型本科院校英语教学的启示[J].山西能源学院学报,2019,32(05):36-37+40.

（作者单位：燕京理工学院）