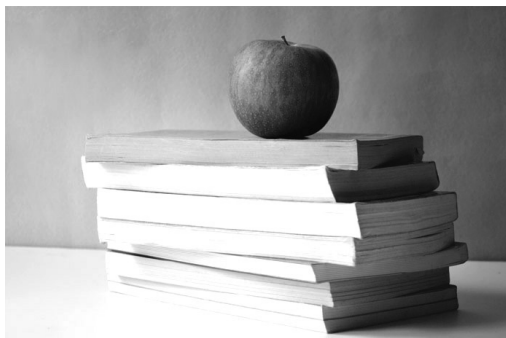


初中英语阅读“教学评”一体化教学策略探讨

文/金娜



摘要：阅读教学是初中英语教学体系中的重要环节，对学生基础理论知识的掌握有着重要影响。当前初中英语阅读教学存在教与学方向不一致、评教不评学等问题，为了打造教、学、评一体化英语阅读课堂，需要以学生学科素养提高为目标，改变传统的课堂教学结构。本文结合初中英语阅读教学评一体化发展的重要性，从教学目标制定、实践活动设计、教学流程评价等三方面，探讨初中英语阅读教学评一体化教学策略的制定，全面提高初中英语阅读教学质量。

关键词：初中英语阅读；“教学评”一体化；教学策略

随着素质教育的不断深入，初中英语教师逐渐意识到英语教学评价的重要性，教学评一体化设计理念在初中英语阅读教学中得到广泛应用，在课堂教学设计的过程中设置单元主题语境，围绕教学主题下达一系列实践教学任务。教师对学生的课堂表现进行综合评价，制定出层次化英语教学方案，让学生获得丰富的阅读体验。英语阅读教学评一体化教学策略的制定，能够促进学生综合素养的提升，正确处理教、学、评之间的关系，全面提高英语阅读课堂教学质量。

一、初中英语阅读“教学评”一体化发展的重要性

（一）促进学生综合素养的提升

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。教

学评一体化教学改革要关注学生的学习情况，耐心为学生解答学习过程中遇到的困难，在综合评价阶段掌握学生的英语水平，不断调整教学方案，在提高学生核心素养的同时，保证英语阅读课堂教学质量。尊重学生的个体差异，优化教学指导方案，分析学生的基础知识（单词、短语）积累情况和现有的英语表达能力，设计学生感兴趣的英语阅读活动，通过教师与学生之间的互动评价，让学生掌握个人的学习情况，形成适合自己的学习思路^[1]。

（二）正确处理教、学、评之间的关系

“教”是针对教师而言，教师作为课堂主体之一，承担着教学指导的作用，教学方案和教学策略的制定，都需要教师围绕着学生的实际情况，有针对性地调整与完善，教学评一体化设计离不开教师的主动参与。“学”是针对学生而言，在双主体课堂中，学生与教师共同发挥着不可替代的作用，学生作为知识的接收者，学生的学习情况会直接影响到英语阅读课堂教学效果。教学评一体化教学设计需要学生的主动配合，制定出具有针对性的教学方案，打造学生感兴

趣的实践教学课堂。“评”是促进学生与教师交流互动的纽带，也是关注学生知识掌握情况的重要途径，在教学评一体化课堂设计中，评价与教学处于密不可分的关系，将教学评价融入教学活动中，在同一教学目标的指引下形成动态化教学体系。教师点评、学生自评、小组互评等多种评价方式的有效应用，能够促进评价内容多元化，对学生的学习能力、学习态度、学习方法等进行全方位点评，真实地了解学生在学习中所取得的进步和面临的困难，调整阶段性教学目标，真正让学生成为课堂的主人。

（三）提高英语阅读课堂教学质量

教学评一体化教学的实施，需要在教学目标制定及过程中充分了解学生学习状态，教师采用问卷调查、随堂测试、网络访谈等方式，调查学生的基础英语知识掌握情况，通过对各项数据的分析与了解，明确学生的英语水平，调整教学目标，开展具有针对性的实践教学活 动，选择适合学生的教学评价方式。在课堂上采用小组合作的方式，学生围绕英语阅读的有关内容开展英语对话，在课后作业设置阶段，设计出学生感兴趣的 教学评价任务，师生可以通过网络途径，在课余时间保持沟通和联系，在学生发现问题时能够及时给予教学指导。教师通过与学生之间的交流互动得到真实的信息反馈，制定出适合学生 学习进程的教学方案，满足素质教育的根本需求，充分发挥出英语阅读课堂对学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力培养的重要作用^[2]。

二、基于“教学评”初中英语阅读教学目标制定

教学评一体化教学体系的构建，需要制定科学的教学目标，对课堂四十分钟合理安排，控制好每阶段教学任务占用的时间，围绕教学主题选择合适的教学方案，搭配教学的重难点知识营造实践教学场景。英语阅读教学设计要求在 教学目标制定阶段，深入研究文章想要表达的精神与内涵，从备课阶段分析学生的基础知识掌握情况，根据特定的教学场景进行知识传授，选择合适的教学方法进行阅读指导，让学生对英语语法和英语句式有一个明确认知。在教学设计阶段，通过文章标题和文章插图，让学生提前预测文章主旨，根据文章的行文结构，分析文章的创作思路，归纳总结文章提到的陌生词汇与句式，在脑海中形成思维导图。

例如，人教版新目标英语Unit5 What are the shirts made of?教学的过程就是评价的过程。阅读教学设计

的过程中，首先出示单元主题，让学生猜测本单元知识讲解的主要方向，学生充分发挥想象力提出商品咨询、服装品类介绍等，教师记录学生的回答次数和对话表现，作为学生综合评价的依据，在教师的引导下学生快速阅读文章，Pam:China is famous for tea,right?根据文章内容引出与茶相关的中国传统文化，调整教学内容的同时，激发了学生的学习兴趣，实现教学评一体化。为了让学生更好地参与到英语阅读实践探究中，教师要结合学生的生活实际，搭建实践教学场景——中国茶文化，让学生畅所欲言，介绍除了文章中的地名，还有哪些产茶地，介绍不同产地的茶品种类别。Pam:Where is tea produced in China? LiuJun:Well,in many different areas.For example,Anxi and Hangzhou are widely known for their tea.教师根据学生的表现，评价学生的准备情况，并合理给出学分。在文章阅读的过程中，根据文章的主体结构，猜测文章想要表达的深刻内涵，教师指导学生掌握正确的阅读方法，格外关注每个自然段的开头与结尾，快速浏览文章捕捉主旨句，理清上下文之间的关系，锻炼学生对行文结构的把握，提高学生快速阅读文章的能力。

三、基于“教学评”初中英语阅读实践活动设计

初中英语阅读教学设计，根据初中生的性格特点，搭建合适的实践教学场景，开展趣味化实践教学活 动，激发学生的学习兴趣，教师在制定长短期教学目标后，根据学生的实际学习情况，调整实践教学方式，设计出丰富多彩的对话活动、角色扮演活动，结合学生表现对学生的 学习状态进行客观评价。将学生分为多个学习小组展开对话练习，在对话中将询问得到的信息记录在课堂教学笔记中，按照学生的性格特点和兴趣爱好进行分类统计，教师明确学生具有的认知规律，围绕学生的个人能力和语言运用能力设计教学活动。在教学课堂上融入游戏教学法、故事教学法、团队竞赛教学法，让学生产生集体荣誉感，围绕阅读教学主题出发，设置课后实践作业，根据学生的作业完成情况，对学生 进行客观评价，为高校教学方案的制定提供有效参考^[3]。

例如，人教版新目标英语Unit6 When was it invented?教学设计的过程中，围绕文章的主要内容设计主题语境——发明，本单元涉及的阅读内容都是围绕各种发明历史展开的，因此，在教学评价方案制定阶段，要以学生创造性思维评价为主，教学设计围绕学生自主实践创造开展，要求学生主动进行阅读分析。

Hi,Carol.Wow,what are those? Hello,Alex.Oh,these are some of the interesting inventions that I'm writing about for my English homework.教师根据文章信息,要求学生对照文中的发明,介绍新的发明,突出个人发挥的创造力,学生之间展开评价创造能力和语言表达能力。通过网络教学资源查找,为学生准备听说阅读训练材料,其中以各项发明为例,要求学生利用扫读的方式总结文章自然段的主要含义,提高学生的文章信息归纳总结能力。针对学生的单词与短语应用能力对学生学习水平做出科学评价,在班级内部围绕教师提出的问题进行全面探讨,让学生学会用辩证思维看待事物的发展,培养学生正确的价值观念。

四、基于“教学评”初中英语阅读教学流程评价

(一) 学生自评

将教学评价工作贯穿于教与学的始终,在教学评价体系设计的过程中尊重学生的课堂主体地位,将学生作为参加各类学习活动的独立主体,将学生自我评价作为教学评价体系中的一部分。学生个人的学习习惯和学习思路会影响到课堂教学成效,学生自我评价的主要方向包括英语基础、英语表达交流技能掌握、价值取向、知识转化能力等。学科考试并不是唯一的评价渠道,例如,教师在英语阅读教学的过程中,要求学生结合个人的生活经验,阅读教师准备好的实践文章“劳动与生活”让学生在自主阅读的过程中,根据阅读的流畅度判断英语知识积累情况,并从文章中获得启发,形成热爱劳动、不惧艰苦的美好品格。

(二) 教师点评

要求教师根据制定的教学目标,调整教学评价内容和教学评价方式,结合英语阅读的主要特点,构建科学的的教学评价体系,改善学生当前的自主学习行为,全面提高课堂实践质量。制定阅读评价指标衡量学生的阅读表现,让学生能够通过合适的语言组合,精准表达出个人在阅读中掌握的深刻内涵。教师点评需要观察评价变量,分析学生阅读能力发展的全过程,根据学生的认知水平选择合适的评价方案,了解初中生的英语词汇积累现状。学生主动参与到评价量表制作过程中,积极与教师展开交流探讨,对评价量表的有关标准做出修改与调整,评价的过程是反思的过程,根据最终的评价结果调整教学方案,为提高学生的英语水平做出不懈努力。

例如,在教学评价的过程中,教师可以采用

一些积极的评价方法,提高学生的学习自信心,常用“You said very well”“Your observations are meticulous”“Your ideas are unique.”等词汇表达对学生的认可与理解,同时对于学生提出的意见和看法,教师需要虚心接受。根据学生提出的要求不断调整教学流程与教学方式,加强师生之间的交流互动,形成良好的师生关系,让学生愿意亲近教师,主动向教师表达内心的真实想法,促进教学评一体化教学改革。

(三) 学生互评

想要全面提高初中英语阅读教学效果,需要加强学生之间的交流互动,打造一个良好的实践教学场景,将学生分为多个学习小组,在完成教师下达的学习命令时,在实践互动下完成评价工作。初中英语阅读中学生具备交流、协商、共享的权力,每一个学生群体学习活动中都具备一定的影响力,英语阅读教学中采取学生互评,能够加强彼此的理解与认识,在交流与互动中促进双方思维发展。例如,在文章整体架构讲解中,通过学生互评让整篇文章的行文手法更加具有说服力,学生在课堂实践中运用掌握的语言词汇精准表达出文章含义,小组成员之间积极分享个人的阅读收获,让其他伙伴在倾听时认识到个人学习方法和学习习惯的缺点和不足。

五、结语

教学评价体系的构建是促进学习效果提升的重要依据,为教学改革提供重要参考,通过教学评价了解学生的知识掌握情况,对教学的创新发展方向提供评价依据,学生的知识接受和个人综合素养的提升,直接指向最终的育人成果。教学评三者处于相互依存、彼此影响、共同促进的关系,教师要在课堂教学设计过程中采用的教学方法和教学理念,充分发挥出协同育人的重要作用,提高课堂教学成效。

参考文献:

[1]周轶婷.思维导图在初中英语阅读教学中的运用策略探讨[J].考试周刊,2021(10):109-110.

[2]雷荣.核心素养下的初中英语阅读教学探析[J].中外交流,2021,28(1):1057.

[3]余雪冰.初中英语“教学评”一体化阅读教学实践——以人教版英语八年级下册Unit 7 Section B(2a-2e)教学为例[J].广西教育(义务教育),2022(9):43-47.

(作者单位:吉林省长春市第四十八中学)