

# 少儿图书馆分级阅读指导的现状与策略研究

文/马亮

**摘要：**少儿图书馆是现阶段立德树人背景下少年儿童集中接受阅读教育的主要场所。目前，少年儿童的分级阅读指导工作在开展过程中存在分级阅读指导认知偏差、分级阅读指导材料不足、阅读引导方式缺乏针对性的问题，提出需要在分级阅读指导的过程中，转变工作人员对分级阅读指导的认知偏差、丰富分级阅读指导资源、优化阅读引导方法，充分发挥分级阅读指导的积极作用。

**关键词：**少儿图书馆；分级阅读指导；阅读资源材料；阅读指导方法

少儿图书馆在发展建设的过程中，需要面向少年儿童群体对图书馆阅读指导工作进行有效的定位分析。同时，阅读指导工作也需要结合少年儿童的年龄特征、心理特征来进行，以保证工作的有效性。对于少儿图书馆来说，分级阅读指导是其图书馆工作开展的关键环节。在具体的分级阅读指导工作落实中，可根据少年儿童的年龄区间，为其推荐主题性的阅读服务资源，并通过针对性地规划和分析，为取得更好的分级阅读指导效果提供重要的支持。

## 一、少儿图书馆对于儿童阅读能力培养的重要作用

(一) 少儿图书馆能够为少年儿童提供集中的阅读服务

少年儿童由于其知识学习能力的局限性，在阅读能力培养的过程中，需要按照其年龄特征和思想认知特色，有针对性地推荐图书资源。同时，图书馆中的阅读资源在丰富性方面也相对更强，通过整体阅读氛围的营造，为儿童阅读能力的提升奠定坚实的基础。提升儿童阅读的兴趣，使少年儿童在公共的阅读环境和氛围中加强交流，感受到阅读的乐趣。另外，不同的年龄阶段有不同的少年儿童图书馆功能分区。在提供阅读服务的过程中，图书馆管理人员和阅读指导人员能够有效发挥阅读服务指导作用，够促使少年儿童在少儿图书馆中获得良好的阅读体验，提升其对少儿图书馆的认同感，激发其参与阅读活动的积极性。

(二) 少儿图书馆能为少年儿童的阅读提供专业的指导

从实践的角度来看，亲子阅读或学校教育维度的阅读教学更具专业性。但少儿图书馆可根据不同少年儿童的年龄阶段对其进行针对性的阅读引导，以丰富的资源条件为基础，为少年儿童阅读需求的满足提供坚实基础。对于少年儿童来说，其自主阅读的能力存在一定的局限性，若缺乏氛围的引导和科学方法的指导，则不利于阅读能力的提升。只要少儿图书馆在基础设施建设和匹配服务工作的落实开展过程中保持稳定性和有效性，就能够为儿童阅读体验的提升提供重要的支持。同时，也能够为不同年龄少年儿童推荐合理的阅读书目，使其在日常生活中能够积极参与到阅读学习过程中，从而养成良好的阅读习惯<sup>[1]</sup>。

## 二、少儿图书馆现阶段分级阅读指导存在的问题

(一) 图书馆管理者对少年儿童阅读指导存在认知偏差

少儿图书馆的管理者虽然具备一定的少年儿童图书馆运行管理工作经验，但在少儿图书馆的日常运行管理工作落实中，他们对于此种图书馆的功能发挥和阅读引导缺乏正确的认知。相关工作者都将维持图书馆的日常管理、工作程序，但未掌握对少年儿童阅读引导的思想方法和实践方法。另外，不同阶段的学龄前儿童所能理解的图书阅读类型和阅读难度，相关管理者和基层服务人员也缺乏了解。因此，其对于少年

儿童阅读分级指导存在认知上的偏差,认为图书馆只提供阅读服务的场所和具体的图书资源,并无分级阅读指导的责任。因此,这部分工作人员在落实具体工作时,未结合实际对少年儿童进行指导,在宏观的阅读服务过程中,只为其提供现实中的实践资源,并未对图书资源的内容进行系统分析和研究,导致少年儿童去图书馆的阅读习惯养成缺乏持续性,这主要是由于一旦少年儿童在自主阅读的过程中遇到困难,但得不到有效的指导时,其长期阅读过程中的困难感就会逐步累积,其参与阅读的兴趣也会受到影响<sup>[2]</sup>。

### (二) 分级阅读指导的基础书籍资源不足

从客观上来说,图书馆的图书资源材料相对比较充足,这里书籍资源材料不足主要是指现阶段少儿图书馆并未按照分级阅读指导的目标要求,对不同层次不同类别的图书进行多元化的纳入应用,图书馆的图书资源管理仍以大量的宏观管理为主要模式,导致少儿图书馆图书资源某一专题图书资源比较充足,某一年段的图书资源比较匮乏。部分图书馆为了追求畅销书或畅销作者的图书上架率,会压缩一部分按照年龄分级或层次分级进行图书布置的整体图书总量,进而导致部分图书资源供应总量不足。另外,同一年龄阶段的孩子在同类图书资源的自主选择空间上也存在不足。这种图书资源比例失调的问题,导致少年儿童所需要的专项分层次阅读指导资源在实践中存在不足的现象,影响到阅读指导工作的顺利开展,也影响了少

年儿童的主观阅读体验。

### (三) 阅读指导过程中应用的方式缺乏针对性

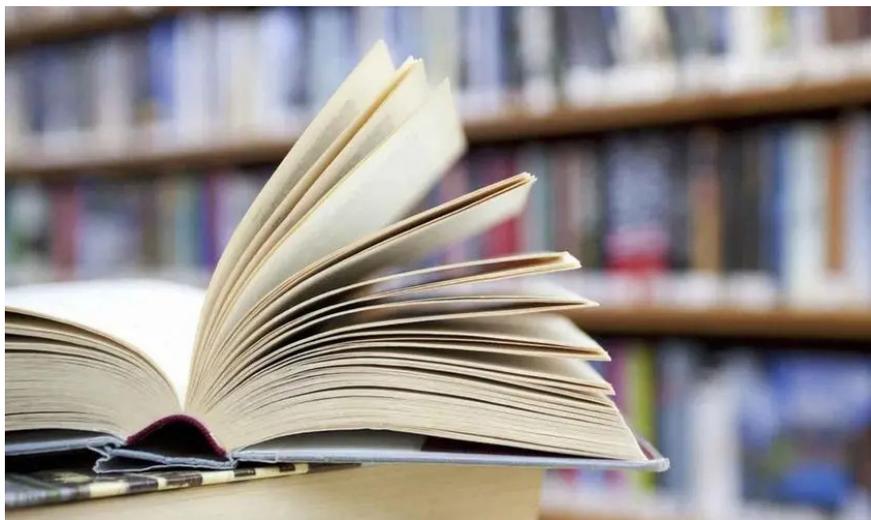
分级阅读指导需要结合幼儿的年龄阶段对其阅读能力、识字能力及语言组织能力等进行针对性指导。不同年龄阶段的孩子语言表达能力、识字能力都在不断发展和完善。因此,在具体的教育引导过程中,需要图书馆服务人员和专门的分级阅读指导工作者结合不同年龄阶段少年儿童的实际情况,通过差异化的阅读引导方式,对幼儿群体进行针对性的指导。但从实际情况看,由于基层工作人员对分级阅读指导的认知存在偏差,阅读指导的能力和实践过程中的差异化特征也比较明显,导致阅读指导过程中所应用的方式呈统一性,并未结合幼儿的自主需求和年龄特征进行规范化和系统化的细分,这就导致阅读指导的最终实践效果受到影响,阅读指导工作落实时,也会遇到幼儿提出的自主反馈问题的阻力。从效果上来看,这种阅读指导过程并不能为幼儿提供针对性的支持,分级阅读指导的目标也无法顺利达成<sup>[3]</sup>。

### 三、少儿图书馆分级阅读指导工作的优化完善策略

(一) 加强对基层工作人员的专业培训,转变其对分级阅读指导的认知偏差

从事分级阅读引导的少儿图书馆的工作人员,需要提升自身的工作能力和专业水平,其不仅要掌握常规的少儿图书馆管理运行工作要求和工作内容,还需要结合分级阅读指导工作及相关专业理论知识对个人





的工作开展进行合理规划,确保能结合不同年龄阶段的少年儿童进行有针对性的阅读指导。对于基层工作者来说,这也是提升其图书馆服务能力综合性的重要路径。只有图书馆基层工作者认识到分级阅读指导对少年儿童阅读能力的重要性,其才能更好地落实个人的本职工作,并结合标准化的年龄阶段为幼儿提供针对性的阅读指导。需要强调的是,在阅读指导的过程中,相关工作者不仅需要掌握专业的知识为少年儿童群体推荐相应的图书,在与少年儿童进行沟通时,还要注重方式,保证实施的合理性和有效性。另外,基层工作者首先对所推荐的内容进行系统性了解,以便在与少年儿童进行沟通时,及时为他们答疑解惑,以免无法解决少年儿童遇到的问题。从基层工作者角度上来说,这也是提升其综合工作能力,体现阅读服务个性化特征的重要方面。

### (二) 丰富分级阅读指导资源

资源条件的充实完善不仅是指要结合不同的年龄段,在分级阅读资料的平均性上实现提升,也强调分级阅读引导的过程中,宏观资源条件的不断完善。具体来说,不同的年龄阶段在阅读书籍上有明确分类,例如9~12岁,12~14岁,14~17岁,就是现阶段比较明确的分级阅读指导年龄段。不同的年龄区间少年儿童的阅读能力、图书阅读积累状态都有着较大的差异性,例如,在年龄较小的阶段,少年儿童主要以形象思维为主,绘本中带有插图的互动性故事是这时期少年儿童所感兴趣的阅读资源,而进入14岁以后,阅读的书籍有非常鲜明的特色。这就要求阅读指导人员结合少年儿童不同层次的阅读需求,充实相应的阅读资源素材。此外,纸质阅读素材与线上的阅读资源在开

发利用过程中注重同步性,力求通过全方位的阅读资源供应和多样化的阅读渠道开发,为分级阅读指导工作的开展提供重要的支持,使分级阅读指导的工作取得更好的效果。在线上阅读资源开发利用的过程中,一方面,图书馆可借助现阶段少年儿童比较熟悉的在线阅读引导APP推荐相应的阅读绘本或阅读图书资源。另一方面,在线阅读互动的方式还强调图书馆可通过线上阅读活动的

落实,激发少年儿童参与阅读推广活动的积极性,使其更加充分体会到先进技术和平台支持下的阅读体验的新鲜性和生动性。对于少年儿童来说,主观体验的优化也是培养良好阅读习惯、提升阅读学习认知水平的重要路径。这就需要分析引导人员掌握先进技术和系统的应用方法,并将先进的技术应用于阅读引导工作,以取得预期效果。另外,更加自由和先进的阅读指导渠道为少年儿童提供更好的主观体验,为读者提供有效的阅读服务奠定坚实的基础<sup>[4]</sup>。

### (三) 优化阅读引导方法

在进行阅读引导的过程中,面临不同年龄阶段和不同阅读基础能力的少年儿童,所应用的方式不同。现阶段,基层工作者对阅读引导方法的掌握存在一定的局限性,分级阅读引导能力有待提高。在阅读引导过程中,需要结合少年儿童的主观需求及其基础的阅读能力对阅读引导工作进行规划,按照循序渐进的原则进行相应的阅读引导,提升阅读引导工作的针对性和有效性。具体来说,阅读引导的方法可包括举办主题性的阅读实践活动及以读者交流会为主要形式的阅读引导实践活动。例如,少儿图书馆可结合不同的年龄段特征,推出主题绘本的引导阅读活动,由专业的绘本阅读引导工作者或绘本创作者为少年儿童提供直观的指导和帮助,对绘本创作的初衷及创作背景向少年儿童进行介绍。而在读书交流会的活动中,面向年龄较大的学生群体或少年儿童群体开展活动,如设置读者感兴趣的话题进行讨论,在实践中注重对少年儿童群体的沟通能力及表达能力的引导,使其在阅读分享的过程中体会到阅读给人带来的乐趣和收获。另外,阅读引导的方式还应细化到具体的图书资源中。例

如,对于年龄较大的少年儿童,其阅读的图书类型多与个人的理想追求或情感生活有关,他们的自主阅读能力更强,因此,在阅读分级指导的过程中,需要引入自主阅读辅助工具,帮助他们了解所需要的知识。

#### 四、结语

综上可知,在少儿图书馆分级阅读指导的工作中,阅读管理人员需结合少年儿童群体的年龄特征、年龄区间及自主阅读兴趣、阅读能力基础等多方面因素进行综合考量。在层次等级划分的过程中,也要注重科学性和有效性,避免由于盲目划分层次或阅读引导过程的统一性过强,影响少年儿童阅读引导的实际效果。从本质上来说,能够提供针对性和有效性的阅读服务指导,也是体现少儿图书馆阅读引导能力和服务功能的重要方面。

#### 参考文献:

[1]陈美宏,刘敏榕.面向少儿图书馆数字阅读服务的

推广创新四维度模型研究[J].图书馆工作与研究,2021(12):121-128.

[2]蒲师钰,赖庆文,袁德钦,等.贵州省图书馆新馆暨贵阳市少儿图书馆楼盖舒适度及结构关键部位分析[J].建筑结构,2021,51(S2):140-144.

[3]林翔.公共建筑工程前期造价管理的困境及控制措施研究——以福州市少儿图书馆为例[J].住宅产业,2021(11):81-83.

[4]康阳.浅谈少儿图书馆资源整合对志愿服务的影响——以海淀区图书馆(北馆)小记者志愿活动为案例研究[J].海峡科技与产业,2021,34(7):79-82.

**作者简介:**马亮(1986—),女,本科,图书馆馆员,研究方向:少儿图书馆服务。

(作者单位:金昌市图书馆)

