

# 高中语文教学培养学生语文思维的方法研究

文/王珊珊

**摘要：**在新课改不断深入的背景下，人们对高中语文教学的关注度不断提升，文章介绍了教学过程中培养学生语文思维的特征与方法，在提升学生语文思维的同时，为学生在后续的学习生活中利用语文思维解决现实问题，提供有效的支持，以期能够为当前高中语文教学活动的开展带来启发。

**关键词：**高中；语文教学；语文思维

语文思维是使学生在掌握语文学科特殊性的基础上，养成用解决语文问题的思路，思考并解决日常生活工作中问题的方式。在当前的高中语文教学过程中，培养学生的语文思维能力，不仅能为学生语文学习成绩的提升提供支持，还能为学生的未来学习发展创造有利条件。

## 一、高中语文教学中学生语文思维培养的意义

汉语作为中国学生的母语，在学生日常成长、学习过程中，学生的语文思维会潜移默化的增长，但这种增长速度并不能满足社会对人才语文思维的需要，因此，培养学生的语文思维是一项必要的工作。

第一，在高中阶段，语文不仅是学生必须学习的学科，也是其他学科学习的重要辅助工具，培养学生的语文思维，不仅可以帮助学生更好地吸收语文知识，还能使学生通过在脑海中构建语文知识框架的方式，加强各学科之间的联系，使平面化的文字知识被转化为立体化的知识，从而为学生整体知识学习效率的提升打下坚实的基础。

第二，在高中语文教学过程中，课程教学活动主要依托于教材中优秀的文章开展的，每篇文章文学价值都比较高，但从整体上看，每篇文章的创作时间、创造背景皆存在一定的差别，文章与文章之间联系性不够紧密，使得高中生在学习语文知识的过程中，无法将这些“碎片化”的知识构建起相对完善的知识体系，进而增加了学生遗忘所学内容的可能性。因此，在高中语文课程教学过程中，培养学生的语文思维能力，引导学生找出所学文章内容的内在联系，将碎片化的知识内容整合成一个整体，这不仅可以为语文知识内容“附着”到学生知识体系上提供有力支持，还

能加深学生对文章内容的理解，进而有助于学生学习能力的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、高中学生语文思维培养过程中语文教学存在的不足

### （一）教师方面存在的不足

《语文教师心理学》指出，现阶段，凡是识文断字的人都有一定的语文知识基础，而执教语文的教师应当是语文精英。在高中语文教学过程中，为了有效培养学生语文思维，首先要保证教师有良好的语文思维，以便在后续教学过程中，教师能够切实将语文教学思维与课堂教学内容有效融合，为学生语文思维的提高提供有效支持。通过对某高中的40名语文教师进行匿名问卷调查，调查情况如表1所示，可以看出多数高中语文教师对语文思维有一定的认识，说明培养学生的语文思维可实践性较强；同时，从教师对学生思维能力培养书籍资料的学习情况来看，有时阅读相关书籍资料的教师占比较多，不少教师对培养学生的语文思维能力有较高的关注度。然而，受语文教师自身语文思维水平的影响，无法将语文思维培养工作与课程教学进行有效结合，在课程教学阶段，语文思维培养工作的质量无法满足课程教学的实际要求。

表1 某高中语文教师对语文思维的认识学习情况

|    | 语文思维认识程度 |        |            |      | 书籍资料学习情况 |       |      |
|----|----------|--------|------------|------|----------|-------|------|
|    | 非常了解     | 看过相关研究 | 听过，但没有充分了解 | 没有听过 | 经常学习     | 有时学习  | 从未学过 |
| 人数 | 1        | 33     | 5          | 1    | 3        | 35    | 2    |
| 占比 | 2.5%     | 82.5%  | 12.5%      | 2.5% | 7.5%     | 87.5% | 5%   |

### （二）学生方面存在的不足

以某学校高中生为调查对象，采用问卷调查的方



式,分析学生对语文思维培养工作的认识,此次调查共发放360份问卷,其中,回收有效问卷356份,调查结果如表2所示。由表2可以看出21.63%的学生认为语文学习对自身思维能力提升作用非常大,48.60%的学生认为语文学习对自身思维能力提升作用比较大,说明大部分学生都认识到语文学习能够提升自身的思维能力。同时,58.71%的学生认为可以在语文教学过程中添加思维训练,26.69%的学生认为可以适度添加训练内容,但不需要增加太多,说明当前大部分学生已经认识到培养语文思维有着较高的价值,但对这一思维的培养过程缺乏正确的认识,加上受自身学习任务较重的影响,部分学生认为思维培养工作并不需要太多。

### 三、提升高中学生语文思维培养质量的方法

培养学生的语文思维是当前核心素养中的重要内

容之一,在高中语文教学过程中,提升对培养学生语文思维的关注,采用合适的教学方法强化学生语文思维,不仅可以有效提高学生的综合素质,还能为更多高素质人才的培养打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。

#### (一) 提升教师的语文思维水平

教师是学生学习道路上的引导者,教师语文思维水平与学生语文思维培养质量密切相关。为提升学生的语文思维能力,高中语文教师不仅要时刻关注学生的语文知识掌握情况,还要不断提升自身的语文思维素养,以便逐步引导学生的语文思维得以强化。如在《烛之武退秦师》的教学过程中,由于其发生的时间距现代较远,文章中语言表达方式与现代语言表达方式存在较大差别,为保证学生在掌握文章具体内容的基础上实现学生语文思维的有效培养,教师在教学前需要对这篇文章进行深入研究,整理出自身对这篇文

表2 某高中生对语文思维的认识学习情况

|    | 语文学习对思维能力培养的作用 |        |        |       |       | 学生对语文思维培养的认识    |           |              |        |
|----|----------------|--------|--------|-------|-------|-----------------|-----------|--------------|--------|
|    | 非常大            | 比较大    | 一般     | 比较小   | 非常小   | 没有必要,只要会背文章内容就行 | 可以增加思维很重要 | 可以适度增加,不需要太多 | 视情况而定  |
| 人数 | 77             | 173    | 97     | 7     | 2     | 14              | 209       | 95           | 38     |
| 占比 | 21.63%         | 48.60% | 27.25% | 1.97% | 0.56% | 3.93%           | 58.71%    | 26.69%       | 10.67% |

章的感悟,并将感悟融入课程教学活动中,从而为学生语文思维能力的共同提升提供有效支持。

## (二) 使学生认识语文思维的重要性

语文作为高中教学过程中的重要课程之一,其教学目的在于增加学生的语文知识积累,使学生养成良好的语文思维模式,培养学生的人文情怀。在此过程中,语文思维培养是一项重要的教学内容,也是提升学生语文知识学习水平的关键。为此,高中语文教师可以通过引导学生认识语文思维培养工作重要性,引导学生养成主动提升自身语文思维的方式,为后续教学活动的顺利开展创造有利的教学条件。每个学生都是一个独立的个体,有着不同的思想行为方式,其学习主动性与课程教学质量有着直接联系,在教学过程中,为了提升课程教学的质量水平,教师要明确每名学生都是学习活动的主体,教师不能代替学生主动开展学习活动,在学习活动中,提升学生学习的主动性,可以推动学习活动的顺利开展、语文思维的培养。现阶段,为切实提高高中生语文思维培养工作质量,在语文教学过程中,教师在明确学生实际学习情况的基础上,从课程教学标准出发,使学生充分认识到开展语文思维培养工作的重要性,引导学生养成主动提高自身语文思维的习惯,以便在后续课程教学过程中,使学生能够将课程学习活动与自身语文形象、抽象思维的培养工作有效融合,逐步提升自身发现、分析、解决问题的能力,为其良好思维体系的构建提供支持。

## (三) 丰富语文思维培养方式

### 1. 教材内容的合理利用

语文教材是当前高中语文教学过程中不可或缺的工具,蕴含着丰富的优秀文章资源,在培养学生语

文思维的过程中,教师可以让学生进行同主题文章的学习,使学生在思维迁移的过程中,提升自身的语文思维能力。具体来说,迁移是当前学生学习过程中思维的一种表现形式,引导学生思维的迁移,能够引导学生将知识技能逐步转化为能力,从而为学生新知识的学习、问题的有效解决提供支持。在语文思维培养过程中,高中教师可以鼓励学生对同类型文章进行分析,实现思维的有效迁移,加强文章之间联系的紧密性,为学生语文思维体系的构建创造良好的条件。比如《故都的秋》《我与地坛(节选)》《赤壁赋》都是描写风景的作品,但三篇文章各有特点,且文章所表达的情感也有较大差别。因此,在教学过程中,对三篇文章进行对比阅读,使学生通过对比学习的方式,加深对文章写法的思考与认识,为后续学生写作能力的提升提供有效支持,还能锻炼学生的整体性与发散性思维,推动学生语文思维培养工作的顺利开展<sup>[3]</sup>。

### 2. 将课外资源引入教学

为实现高中生语文思维的有效培养,在课程教学过程中,教师可以将课外资源引入到语文教学活动中,为学生提供大量丰富的语文素材,引导学生开展自主式学习,使学生的语文思维能力在多读、多想的过程中得到锻炼与强化。学生在高中阶段正处于自身文学素养形成的重要阶段,教师可以为学生推荐合适的小说集、散文集,增加学生阅读量,拓宽学生视野,打破传统课堂教学活动在语文思维培养工作中的限制,为学生语文思维能力的提升提供助力。需要注意的是,目前各类文学作品丰富,但部分文学作品不适合高中生的阅读,因此在推荐课外阅读材料前,教师需对阅读材料把关。

在教学过程中,教师可以引导学生对文本进行对比,推动学生的思维迁移,为学生语文思维的进一步强化创造良好的条件。比如,韦庄的《菩萨蛮(其二)》与白居易的《忆江南》都属于描写江南的作品,如表3所示,两篇词作内容、风格、情感等方面均存在一定的异同,对两者的异同加以比较,不仅可以使学生在回忆“旧”知识《忆江南》的同时,加深对“新”知识《菩萨蛮》的认识,还能让学生直观地把握两首词作之间的异同。同时,为了进一步开阔学生的视野,使学生在进行思维迁移的过程中,实现所学内容的多样化对比,教师在教学过程中,可以通过选择不同类型文章,带领学生对其进行分析,了解





文章异同的方式,便于学生对文章知识进行理解与掌握的同时,为学生语文思维的强化创造良好的条件。

表3 《菩萨蛮(其二)》与《忆江南》比较

|             | 风格           | 内容                   | 情感                         |
|-------------|--------------|----------------------|----------------------------|
| 菩萨蛮<br>(其二) | 委婉、曲折、<br>含蓄 | 江南风景<br>江南生活<br>江南仕女 | 对江南的喜爱<br>漂泊的苦楚<br>有家难归的痛苦 |
| 忆江南         | 直抒胸臆         | 江南风景                 | 对江南的喜爱与眷恋                  |

### 3.引导学生自主式学习

在学习《劝学》这篇文章时,教材中的《劝学》是《荀子》这部作品中的一部分,为使能够深入挖掘该文章的价值,教师可以制作微课视频文件,对《荀子》这部作品进行简要介绍,对《劝学》中的字词读音、含义进行解释,让学生在开展课程学习活动前,对文章重点内容进行挖掘,在后续课程教学过程中,通过小组交流或师生交流的方式,在提高课堂教学效率的同时,加深学生对理解难点的认识。这种教学方式不仅能加强学生对文章整体的理解,锻炼学生的整体性思维,还能强化学生对文章资料的获取与筛选能力,为学生后续语文思维能力的强化创造良好的条件。

### 4.开展情境创设导入教学

在语文思维培养过程中,为学生创设与文章内容相近的课堂环境条件,不仅有利于加深学生对文章内容的联想与理解,还能为学生思维能力的提升提供助力。比如,《雷雨》主要描写了周鲁两家两代人在三十年间的恩怨,在这篇文章的教学过程中,戏剧冲突主要发生在一个雷雨夜,为了使有身临其境的感觉,教师可以利用多媒体为学生播放夏季雷雨交加环境视频,营造紧张的环境氛围,鼓励学生将自身带

入作品中人物角色,对文章戏剧冲突进行理解,在加深学生对文章本身记忆理解的同时,实现学生语文思维能力的有效培养。需要注意的是,在应用情景教学模式的过程中,教师可将情景内容聚焦于学生的情感链接活动中,通过完善环境情景,鼓励学生主动将情感融入文章角色中,进一步提升课程教学活动的真实感,锻炼学生对语文思维情感培养与表达能力<sup>[4]</sup>。

### 四、结语

总之,在高中语文教学过程中,培养学生的语文思维能力是提升语文教学质量的重要手段。教师要在明确当前高中生语文学习需要的基础上,应用多样教学方式,将语文思维与课程教学有效融合,从而为学生语文思维能力的强化创造良好的教学条件。

### 参考文献:

- [1]贾清.语文教学中学生思维能力培养策略分析[J].文学教育(下),2020(4):74-75.
- [2]陈本钰.高中古诗词教学中学生语文思维培养研究[D].贵阳:贵州师范大学,2021.
- [3]贾新华.如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J].汉字文化,2020(15):81-82.
- [4]杜生国.谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(1):27-29.

作者简介:王珊珊(1986—),女,本科,中学一级教师,研究方向:汉语言文学。

(作者单位:浙江省金华市东阳市湖溪高级中学)