

《经济学原理》教考分离实践与思考

文/孙婉婷

摘要：教考分离是将教学和考试分开，任课教师只负责教学，试题的命制和试卷批阅由其他教师完成。在教考分离制度下，教师需要严格按照教学大纲进行科学、严谨的教学。此外，通过教考分离，能够客观公平公正地评价教学质量和学生的学习效果。本文以《经济学原理》课程为例，对其实施教考分离的必要性、可行性进行分析，探讨其教考分离的实践思路，旨在提升教考分离的效果，加强学风、考风建设。

关键词：教考分离；经济学原理；考试；试卷

考试是教学评价的重要手段之一，通过考试学校可以了解教师教学情况，并对教师教学效果进行评价。同时，通过考试教师可以有效获取教学反馈信息，并据此进行教学反思、改进教学方法，提升教学效果。因此，有效的教学评价模式对提升教学水平和质量尤为重要。为了落实教学改革，提高考试评价的信度和效度，本文对《经济学原理》教考分离进行初步探索和实践。

一、教考合一弊端

在传统教考合一的模式下，期末试题的命制和审阅由授课教师完成，由于授课教师自己出题，在授课过程中可能存在随意更改授课内容和重点，以及在改卷过程中出现人情分的情况。同时，由于是授课教师自己出题，部分同学会存在平时不学习，考前突击的侥幸心理，导致教学效果较差。此外，在传统教考合一的模式下，大多数课程是在临近期末考试的这段时间出卷，由于时间紧任务重，出卷可能会存在题型、题量、难易程度、知识覆盖面等不够合理，试卷不能够较好地考查学生的学习情况。总之，以上这些问题都在一定程度降低了考试的公平性，使得成绩评定的信度和效度难以保证，教学评价不够真实可靠，最终导致教学质量难以保证。

二、教考分离意义

教考分离是将“教学”与“考试”分离。教学工

作由授课教师负责，试卷的命制以及阅卷工作由非任课教师完成。在教考分离制度下，授课教师需要严格按照教学大纲、教学进度表及考试大纲等课程标准进行授课，不能随意改变上课的内容，才能确保教学内容与考试大纲的要求相符，让学生学有所得、学有所获，并在期末考试中取得好成绩。此外，在教考分离制度下，要求学习同一门课程的学生进行统一考试，便于横向比较。通过横向比较，也能够一定程度激励学生认真学习，同时督促授课教师认真授课，提高教学质量和效果^[1]。

期末考试是检测学生学习效果的重要方式。在教考分离制度下，能够弥补教考合一模式的弊端，保证教学质量和效果，同时增强考试的公平性和成绩评定的合理性、科学性，促进学校教风、学风和考风建设，全面提高学校的教学质量和效果。

三、《经济学原理》实施教考分离的必要性

（一）从学生角度看，可加强学风建设

在教考分离制度下，一方面，授课教师与出卷教师不是同一人，授课教师需要严格按照教学大纲、教学进度表及考试大纲等内容进行授课，减少教学过程的随意性，确保学生所接受的知识是科学、系统、全面的。另一方面，教师没办法给学生划重点，避免了学生平时不认真学，考前突击的想法和做法，有助于学风建设，培养学生良好的学习态度。

（二）从教师角度看，可提升教学效果

通过教考分离的传导机制，教师需要根据教学大纲等资料认真编写教案和教学设计，并对课堂教学进行改进和创新。为了帮助学生更好地巩固所学的知识点，教师需要加强对学生的指导以及相关练习的讲解。此外，授课教师之间也需要相互交流与学习。通过教考分离制度的引导，能够有效地提升教师的教学质量和效果。

（三）从学校角度看，可提升学风和考风

在教考分离制度下，教师需要不断地进行教学反思，研究教学内容和新的教学方法，才能够有效督促教师认真负责地上课。同时，学生也需要端正学习态度，踏实刻苦学习。所以，实行教考分离的传导机制，能够从整体上提升学校的教风、学风及考风建设。

四、《经济学原理》实施教考分离的可行性分析

通常情况下，具有知识点稳定性以及答案统一性的基础性课程，才具备实施教考分离的条件。《经济学原理》是财会学院会计学、审计学、财务管理、资产评估专业的学科基础课程，通过对《经济学原理》的教学，能够帮助学生理解和掌握经济学科的一般理论，有助于学生建立起基本的经济思维和逻辑框架，对现实经济问题进行一定的专业分析和探讨，为学生今后学习其他专业课程打下良好的理论基础。《经济学原理》课程能够实施教考分离的原因主要如下。

首先，试卷答案的统一性是《经济学原理》课程实施教考分离的前提条件。《经济学原理》作为基础理论课程，在教学过程中教师除了用叙述法以外，还经常使用到数学方程（代数法）、几何图形（图示法）等对经济问题进行分析，数学分析方法具有稳定性。因此，《经济学原理》试卷答案往往不会随教师和学生思维方式的不同而有所差异，具有较强的统一性。其次，课程内容及知识点的相对稳定性是实施教考分离的必要条件。《经济学原理》课程主要研究稀缺资源配置和利用的问题，其中心理论是价格理论和国民收入决定理论，由微观和宏观两部分构成，该门课程的知识点具有相对稳定性，建设完成的题库在今后依然可以用于考查学生对本门课程的掌握情况。所以，《经济学原理》试卷答案的统一性和知识点的稳定性为其实施教考分离提供了良好的条件^[2]。

五、《经济学原理》教考分离的实践思路

《经济学原理》期末考核主要考查学生对相关知

识点的理解，以及学生灵活运用所学知识点分析问题和解决问题的能力。为了提升《经济学原理》教考分离项目建设的效果，需要从考前、考中以及考后三个阶段加强建设，如图1所示。

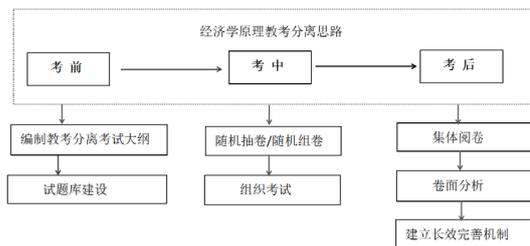


图1 《经济学原理》教考分离实践思路流程图

（一）考前

题库建设是教考分离项目的重要工作之一，同时题库的质量也直接决定教考分离的效果。因此，提高命题试题的规范性、科学性与合理性是题库建设的首要任务。为了提升题库建设的质量，需要严格把关命题、审题（试做）、审核、审批四道程序，只有严格经过四道程序审核的试卷才能入选题库。为了严格执行审核制度，审核人、审批人分别由项目负责人、教研室主任、院系主管教学领导担任。题库建设完成后，由项目负责人负责试卷的保管工作。具体从以下几个方面进行建设。

1. 编制教考分离考试大纲

考试大纲对教学过程和教考分离题库的建设具有重要的指导意义。为了有效编制教考分离大纲，首先，项目组教师需要以课程性质、特点、人才培养方案、教学大纲和教学进度表为依据，集体讨论并撰写教考分离考试大纲。其次，项目组教师需要根据经济学原理课程的特点确定考点、考试的题型、各类题型的分值和评分细则。《经济学原理》试卷题型及分值比重具体为选择题（20%）、判断分析题（15%）、画图解析题（25%）、计算分析题（40%）；另外试题分为较易、中等难度、较难（偏难）、难度较大四个层次，其比例大致为2:3:3:2。并将教考分离考试大纲报送领导审批，在此原则的指引下，由项目组教师完成试卷命题工作^[3]。

2. 试题与考试大纲一致

在试卷命题过程中，项目组教师需要严格按照考试大纲的要求命题每一道试题。首先，整张试卷的知识点分布以及难易程度要求教学大纲和考试大纲的重难点相一致。其次，试卷命题完成后由项目组负责人

对试题与考试大纲一致性进行初步审核,对不符合要求的试卷进行整改。最后,试卷还需提交教研室主任和学院负责人审核,并根据审核意见进行整改,直到试卷与考试大纲要求相符^[4]。

3. 试题库知识点分布要合理

试题库知识点分布要合理,要能够较好地考查学生对整门课程的掌握程度,同时也便于教考分离项目后期随机抽卷、组卷工作的进行。因此,在试题库建设过程中,首先要求项目组教师在出题时确保试卷库的重复率小于30%,尽可能多覆盖重要知识点和考试大纲所要求的内容。其次,试卷命制完成后由项目负责人、教研室主任和学院负责人审核试题库中试卷的重复率,确保重复率小于30%。最后,客观题着重考查学生对经济学基本理论的掌握,主观题着重考查学生对

所学知识点灵活运用能力。

4. 题意表达要准确、有效

题目表达的准确性和有效性直接影响学生理解和作答效果。为了提高试卷表达的准确性和有效性,首先,在试卷命制过程中要做到题目描述正确、清楚简洁,避免弯弯绕;其次,试卷中要避免出现有争议的题目,防止偏题、怪题出现,影响学生考试效果;最后,试卷需要体现开放性、时效性、灵活性以及综合性等^[5]。

(二) 考中

考试时为了避免授课教师与考试卷的接触,由项目负责人、教研室主任等相关负责人随机抽取试题库中试卷,或对试题库中的试卷随机组合形成期末考试卷。试卷抽取完毕后由项目负责人负责试卷印制和保



管工作,并组织分发到对应的考场。

(三) 考后

1. 集体阅卷

考试结束后组织教师进行集体阅卷,阅卷过程中严格按照评分细则批阅试卷。阅卷完成后教研室主任、教务干事等对阅卷的规范性进行审核。

2. 卷面分析

试卷分析是教考分离的重要一步,项目组教师需要从试卷的难度、区分度、信度和效度,以及成绩分布情况等对试卷进行科学的量化分析,基于定性和定量分析的结果,对教考分离项目进行评价,并根据反馈的结果进一步完善教考分离大纲、试题库等^[6]。

3. 建立完善长效机制

教考分离项目结题后,考试大纲、试题库、评

价方式等可能发生变化,因此,需要建立完善长效机制,确保教考分离项目的质量。首先,项目组教师需要根据人才培养方案和教学大纲的变化重新修订《经济学原理》教考分离的考试大纲。其次,项目组教师需要根据新修订的考试大纲和卷面分析反映的问题对试题中的试卷进行整改,优化试题库。最后,项目组教师需要根据教考分离实施过程中暴露的问题进行整改完善,不停地探索和实践更加公平高效的成绩考核和评定方式,确保教考分离考试评价体系的公平、公正。

六、结语

考试不仅能够检测学生的学习成绩和知识水平,还能够检测“教”与“学”的综合效果。通过教考分离项目,实现“教”与“学”分离,可以有效激励学生认真学习,同时激励教师做教学研究、改进教学方法和提升教学水平,加强学风建设。目前,《经济学原理》教考分离项目还处于探索阶段,未来该项目的推进要始终坚持以学生为本,不忘育人初心。

参考文献:

- [1] 苏堪宇.要辩证分析和处理教考合一和教考分离的关系[J].文教资料,2019(17):175-176.
- [2] 曹晓菲,王小才,余柏林.数学类课程实施教考分离模式的必要性[J].教育教学论坛,2021(43):136-139.
- [3] 魏首柳,柯小玲.基于教考分离的课程试题库建设的探讨与实践[J].高教学刊,2021(3):100-103.
- [4] 邓卓,于海波,李金环.教师视角下教考分离的利与弊——基于东北师范大学物理学院的个案分析[J].教育观察(上半月),2017,6(15):89-92.
- [5] 周恒.优化教考分离模式中题库管理与考试功能的实践研究[J].计算机时代,2017(5):47-49+53.
- [6] 符祖峰.C语言程序设计课程考核模式思考[J].教育教学论坛,2020(14):342-343.

基金项目: 丽江文化旅游学院项目“经济学原理教考分离项目”(JKFL202121001A0311)。

作者简介: 孙婉婷(1994—),女,本科,讲师,研究方向:经济学。

(作者单位:丽江文化旅游学院)

