

电子档案袋对英语教师专业发展的影响

文/梁慧

摘要: 电子档案袋作为一种形成性评估方式,对教师的自我监控、调节、评价和反思等元认知意识方面起到了积极的作用,促进了教师的专业发展。电子档案袋可以为英语教师提供主人翁意识,促进师生协作,并且可以让他们在理论和实践之间建立直接联系。由于电子档案袋方便快捷,教师有机会随时随地查看电子档案袋的使用情况,反思自己的教学效果,从而促进专业发展的可持续性。

关键词: 电子档案袋; 英语教师; 教学反思

档案袋大师海伦·巴雷特指出,档案袋是一个有目的的学生作品集,展示了学生在一个或多个领域的努力、进步和成就。虽然教学档案的原始格式是纸质的,但通过计算机进行电子档案袋的使用正在迅速兴起。电子档案袋是以电子数字化格式收集、保存和存储的材料集合(Barrett, 1998),当用作评估方法时,被视为形成性评估方式^[1]。电子档案袋的使用有三个目的:一是作为学习的电子档案袋,一种用于支持专业发展的形成性评估方法;二是作为评估的电子档案袋,一种总结性的绩效评估方法;三是作为就业的电子档案袋,用于在各种职业领域寻求特定职位,这些职位将通过电子文档和项目的演示得到支持(Irby & Brown, 1997)^[2]。

一、电子档案袋的构建

电子档案袋以网络为基础,以线上教学平台为媒介,教师和学生共同参与完成的数据资料收集以及档案管理。借助电子档案袋强大的数据支撑,教师可以完成对学生学习效果的跟踪和记录,及时发现学生错误或不当的学习行为,加以指导和改正,优化学生的学习方法,并在学期末给予学生公平高效的评价。电子档案袋的使用也为教师的教学效果反思提供了良好的平台,通过观察跟踪学生的学习行为,反思自己的教学方法,促进教师教学能力的提高。

电子档案袋依托于线上教学平台,包括课程资源、学生档案、教师档案、师生互动社区、作业及测试库等版面,教师和学生可以使用教学平台或网络上的各种资源。在教师的指导下,学生不断更新和完善电子档案袋的建设,利用丰富的网络资源主动积极地完成语言习得。学生可以在这个平台了解课程目标及计划,完成教师布置的各种作业以及测试,完成相关科目的预习和复习,利用课程任务点进一步熟悉课程

内容,用线上交流平台进行生生、师生交流;教师利用电子档案袋跟踪和记录学生的学习行为,对学生的学习结果进行多元评价,并给出及时有效的个性化指导,对自己的教学方法进行深度反思,改善教学方法,提高教学能力。

二、电子档案袋的特点

电子档案袋是教师和学生作品的集合。经过长时间的资料收集和整理,电子档案袋能够反映学生在一段时期的学习状态,有利于学生对自我学习效果进行反思,改善学习方法,提高学习效果。教师通过分析电子档案袋收集的数据,确认教学目标是否实现以及如何实现,评估学生的学习情况,这种评估是一种过程性的真实高效的评估方式,促进学生学习和教师教学能力的发展。

基于建构主义理论,电子档案袋在许多领域成为个人评估和项目评估的工具。在教育技术/教学技术(ET/IT)中所使用电子档案袋的优点是能够展示多媒体和超文本演示文稿所需的复杂思维和创造力。学生通过电子档案袋对学习过程保持一定程度的控制来进行自我评估,发现问题、解决问题,从而发展批判性思维能力;教师在教学过程中通过创建和管理电子档案袋反思自己的教学方法,提高自己的教学效果,发展自己的教学能力。

电子档案袋与传统纸质学习档案相比,更易于创建、分发、存储和复制,也更加安全、易于维护、用途广泛,并在提供成果证据方面表现出更高的质量。

电子档案袋评估的主要特点是电子数字化成果,证明学生参与有意义的基于绩效的学习任务;反思,强调元认知和自我评价。超文本链接可用于在电子档案袋中补充材料。在许多情况下,电子档案袋评估被用作一种形成性评估方法,要求学生在整个学习过程中

构建档案袋,认真安排使用多种媒体类型(音频、视频、图形、文本)任务,展示关键课程能力的成果。

自我评估是电子档案袋评价中非常重要的一环,这对于学习者和教师来说都至关重要。教师和学习者通过教学效果反思和学习成果反思来发展批判性思维,在这一过程中他们对于上交任务要进行不断地构建、选择和修改。学习者的反思是学生提供成果的理论基础,是学习能力的实现,教师的反思是教学方法改进的必经之路,是教学能力提升的关键。在整个学习成果和教学效果构建的过程中(在不断构建和收集成果的过程中),学生和教师都通过反思积极参与自我评估。

三、电子档案袋促进英语教师自我反思

(一)反思能力

反思可以巩固使用者对知识的构建。使用者更多地从经验的反思中学习,而不是从经验本身中学习(杜威,1933)。通过衡量几个因素来评估反思:

(1)它们解释每个上交成果的构建过程;(2)说明各个学习成果之间的联系;(3)用于随时间更新和替换更优学习成果的方法^[3]。

电子档案袋通过以下方式影响使用者(Schön, 1987):(1)构建档案袋的实际过程;(2)与档案袋构建过程相关的参与和协作;(3)对已完成的档案袋的反馈^[4]。

(二)反思的种类

反思被视为教学实践中的重要一环。杜威(1933,43)定义了“反思”一词是指“对某个问题的积极、持久和仔细的思考”。Schön(1987)扩展了杜威关于反思的定义,他认为要用行动进行有限的反思,并声称教师可以通过与学生互动来持续反思从而提高专业水平。他描述了两个时间框架内发生的反思,即“反思行动”和“行动中的反思”。行动中的反思是指教师在教学过程中的瞬时反思,例如批判性思维。教师会有意识地考虑自己采取的教学方法所产生的结果并修改他的行为。“行动中的反思”要求教师在开展教学活动前要进行反思,课后也要进行教学效果的评估。哈顿和史密斯(1995,34)将反思描述为“深思熟虑后以期改进”^[5]。

Van Manen(1977)定义了三个层面的反思:技术合理性、实践反思和批判性反思^[6]。“技术合理性”指“教育知识和基本课程原则的应用,以实现既定目标为前提”。第二个层面,实践反思,涉及根据教育

的质量和性质进行反思从而做出切实可行的选择。第三个层次,批判性反思,涉及道德和道德标准。Valli(1997)提出了一个关于反思的五级层次结构,包括技术反思、行动反思、深度反思、个人反思以及作为最高层次的批判性反思^[7]。华莱士(1991)提出了一个将理论和实践相融合从而支持教师发展的模型,它包括三个阶段:培训前阶段、专业培训阶段和专业能力发展阶段。

(三)电子档案袋在促进教师反思方面的作用

电子档案袋在促进教师反思方面的作用一直是许多研究的焦点。电子档案袋将学习的责任和所有权转移给学习者,并鼓励学生反思自己的学习(Stone, 1998)^[8]。电子档案袋参与的学习过程可以“促进学习过程的主动性,促进反思,提高教学效果,并提供学习成果的具体证据”(Johnson, Kaplan, Marsh, 1996)^[9]。正如Mansvelter Longayroux、Beijaard和Verloop(2007)所说,“电子档案袋中的反思不仅是对特定问题或特定教学实践的反思,它还可以将不同的教学经验通过时间线串联起来”^[10]。Barton和Collins(1993)总结了教师在使用电子档案袋进行反思方面的好处^[11]:

(1)赋权:将学习的所有权从教师转移到学习者。

(2)协作:允许学习者参与持续讨论的能力与同伴和老师分享内容。

(3)整合:在理论和实践之间建立联系的能力。

(4)明确性:学习者关注电子档案袋使用目的的特殊性

(5)真实性:包括电子档案袋与课堂实践之间的直接联系。

(6)批判性思维:为反思发展提供机会

电子档案袋为学习者创造各种学习机会以及提供各种电子资源(包括PowerPoint演示文稿、声音、图像、照片、视频等)。电子档案袋让教师拥有所有权,促进反思思考,支持协作,增强真实的自我评估,提供方便的访问并提供机会审查教学实践和改进教学效果。

四、结语

Yarbrough(1996,64)指出了电子档案袋可以促进教师“随着时间的推移重新审视和修改他们的想法”,这对于教师未来教学至关重要。研究结果显示,电子档案袋在培养教师反思能力方面起到很大作



用；他们的反思让他们看到当前教学实践的优点和缺点以及不断优化自己的做法。电子档案袋可以让教师从批判性的角度回顾教学过程，吸取教学经验。此外，电子档案袋为参与者提供了主人翁意识，支持师生之间和教师与教师之间的相互协作，并允许他们在理论和实践之间建立直接联系。

电子档案袋有助于教师科学客观地分析他们的教学理念，学习和实践新的教学方法，认识并考虑课堂上行为后果。如杜威（1933）和Clarke（1995：259）所指出的，“如果反思实践是实践的重要方面，那么教师不仅应该有机会进行实践教学，而且应该有机会对实践进行理论分析。”本研究认识到信息和通信技术对于教师教育的学习和教学都至关重要，并采取了一种建构主义的立场，即使用信息和通信技术工具背景下的电子档案袋来提高教师的反思能力、真实自我评估能力、自我管理能力和主动学习能力，以此来促进教师在不断实践和学习中提高自己的教学能力。这项研究对教师教育计划具有重要意义，电子档案袋作为重要工具，也为英语教师专业能力发展提供助力。

参考文献：

[1]Barrett H. Strategic questions: What to Consider When Planning for Electronic Portfolios [J]. Learning and Leading With Technology.1998(26):613.

[2]Brown, G. and Irby, B. The principal portfolio [M]. Thousand Oaks: Corwin Press,1997.

[3]Dewey, J. How We Think: A Restatement of the Relations of Reflective Thinking to the Educative Process[M].Boston, MA: D.C. Heath,1933.

[4]Schön, D. Educating the practitioner [M]. San Francisco, CA: Jossey-Bass.1987.

[5]Hatton, N., and D. Smith. 1995. Reflection in Teacher Education: Towards Definition and Implementation [J]. Teaching and Teacher Education 11,1995(1):33-49.

[6]Van Manen, M. Linking ways of knowing with ways of being practical [J]. Curriculum Inquiry,1977(3):205-28.

[7] Valli, L. Listening to other voices: a description of teacher reflection in the United States [J].Peabody Journal of Education,1997(1):67-88.

[8]Stone,B.A. Problems, pitfalls, and benefits of portfolios [J]. Teacher Education Quarterly,1998(1): 105-14.

[9]Johnson, J., J. Kaplan, and S.M. Marsh. Professional Teaching Portfolio: A Catalyst for Rethinking Education [J]. Paper Presented at the International Conference of Self-Study in Teacher Education: Empowering Our Future, August 5-8, in Herstmonceux Castle,1996.

[10]Mansvelder-Longayroux, D.D., D. Beijaard, and N. Verloop. The Portfolio as a Tool for Stimulating Reflection by Student Teachers [J]. Teaching and Teacher Education 23,2007(1):47-62.

[11]Barton, J., and A. Collins. Portfolios in Teacher Education [J]. Journal of Teacher Education.1993(44):200-10.

基金项目：吉林化工学院高等教育教学改革研究课题。

作者简介：梁慧（1981—），女，硕士，副教授，研究方向：应用语言学。

（作者单位：吉林化工学院 外国语学院）