

高校科研成果转化与“双创”教育融合研究

文/吴义专

摘要:从市场人才需求现状来看,创新创业型、复合型人才缺口大,高校教育教学和人才培养需要准确把握人才需求和教学目标,推进教学内容、模式和方式的创新,重新构建人才培养体系。以往高校教学工作的实施还存在“双创”教育实践体系不完善、师资队伍缺乏等问题,本文就高校成果转化与“双创”教育融合展开分析,提出一些建议和对策,希望对推进高校教学改革和创新,提高教学成果和成效有所启示。

关键词:高校;成果转化;“双创”教育

一、高校成果转化与“双创”教育融合的必要性的

随着互联网经济、知识经济和数字经济的发展,我国市场人才需求发生了很大变化,高校教学要逐渐从“量”到“质”创新和转变,根据人才需求的变化,持续推进教学内容、教学模式和方式、课程设置的创新,确保培养的人才与市场需求相匹配。“双创”教育要求培养的学生具备扎实的理论知识和技能,具备创新意识、创造思维和创新能力,在实践中能实现所学知识的转化和科学应用,服务实践,解决问题,这对高校教学提出了更高要求。推进高校“双创”教育工作的开展是一项复杂的工作,单纯依靠学校教学达不到预期的效果,需要构建协同教育管理体系,在促进高校课程教学模式、人才培养模式、课程管理体系、课程设置和教育内容等创新和优化的同时,加强与其他主体之间的联系,构建融合教育模式,以增强课程教学的实效性。

二、高校成果转化与“双创”教育融合的现状和问题

(一)现状

新时期,我国各行业和领域都在积极推进改革和创新,高校要确保与企业的精准对接,根据市场人才需求变化进行改革和创新。推进高校成果转化与“双创”教育融合是现阶段高校教育的重要内容,高校在这方面也进行了探索,例如,调整和优化课程设置,在教授学生基本理论知识和专业技能的同时,持续加强实践培训教学,组织开展“创新、创业、创意”大赛活动,培养和学生的创新意识和创新能力,加强校企合作等,共同推进“双创”教育工作,增强教学的有效性,促使成果的有效转化。在把握和分析市场人才需求、教学目标和专业特点等的基础上,推进教学内容、模式和方式的创新,重新构建人才培养体系,构建“双创”教育课程体系和立体化的实践体

系,重视完善和优化“双创”教育实践体系,加强师资队伍建设和,积极促进高校成果转化与“双创”教育融合,提高高校“双创”教育的水平和效果,培养一大批符合市场需求的高素质、创新创业型人才,为推进区域经济发展服务^[1]。

(二)问题

1.高校的教学基础薄弱

受长期以来教学理念和模式的影响,高校很多课程的教学都偏向于理论知识的教授,在实践教学和创新能力培养方面的教学力度不够,且部分学校对成果转化与“双创”教育融合缺乏全面的了解和认知,导致教学工作的开展存在投入和重视程度明显不够、人才培养单一且与市场需求脱节等问题。例如,很多高校受资金、师资和基础条件等的限制,在实践和创新教学方面的资金投入少、配套设施不健全,教学大多局限于课堂和教材,注重理论性,实践性不足;“双创”教育的深度和广度不够,课程设置简单,大多偏向于知识讲座和宣传教育、大学生创新创业大赛或者构建大学生产业孵化基地等,但实际实施中缺乏具体的方法和对策,学生参与的积极性不高,达不到预期的效果;缺乏与专业课程教学、社会实践等的有效结合;师资力量有待完善,教师的理论基础和专业知识扎实,但实践经验和创新创业教育经验、创新能力和实践教学能力不足,导致很多教师课程设计和安排实践、实习和操作课程占比小,对于一些创新创业比赛和活动,无法为其提供专业的指导,帮助其答疑解惑。

2.教育的实效性不高

很多高校意识到这方面教育的现实意义和重要性,也在组织开展相关实践活动,如开设大学生职业规划与就业指导课程,融入大学生创新创业指导相关内容和素材,但教授给学生的大多是一些浅显的理论

知识,没有与实践有效结合,影响人才培养的成效。在实践教学方面存在的问题比较多,实践教学大多还是依赖于实验室、创业孵化基地等,如围绕课程教材内容开展相应的实践操作课和校内实践课,到创业孵化基地进行简单的参观和学习,缺乏立体化实践体系,且对学生实践的考核比较简单,大多是完成一份实践报告或论文就可以了,考核深度不够且缺乏系统性;缺乏校、企、社会等的协调管理,导致学生还是对市场人才需求、岗位工作、行业和领域的实际情况缺乏全面认识,影响教学成果的转化。

三、高校成果转化与“双创”教育融合的对策

(一) 夯实高校教育教学基础

高校人才培养要科学调整,根据市场变化、人才需求变化积极推进教学改革,调整人才培养目标、课程教学目标、教材和教学内容,并持续优化课程设置的安排。实现高校成果转化,持续推进“双创”教育的落实,培养和提高学生的创新创业能力、创新思维意识等,要确保高校在教学工作中不断夯实教育教学基础,为成果转化与“双创”教育融合创造良好基础和条件。

一是夯实教学基础。高校要完善教学和人才培养相关设施和设备,增加资金投入;要在校内形成良好的氛围,对学生进行科学引导,引导学生参与创新创业大赛及相关活动,积极参与实践和实习,并在这一过程中学习和掌握相关知识、技能,更深入地理解、转化和应用知识,激发学生创新意识和创新创业能力的提升;加强“双师型”教师队伍,引导教师参与企业工作,或吸引企业人才到学校教学,便于在教学中围绕成果转化与“双创”教育规划和安排教学内容,对学生创新创业等提供指导。此外,要创新课程教育平台,如大学生创新基础网络平台等,借助网络平台,实现教学资源的整合,实现课程教学的补充,根据创新创业教育的需要,构建与教学和培训配套的线上虚拟仿真实验平台,协助实践课程开展^[2]。

二是构建“双创”教育课程体系。在课程教学中将创新创业教育融入课程安排、教学体系和实践体系,将提升创新创业思维和能力、综合素质和知识应用能力作为目标,促使创新创业教育与课程实践有效结合,科学规划基础课程、专业课程及实践课程。引进适合的案例,加强实验模拟教学,组织和开展专题调研等,确保课程教学取得更理想的效果。加强校企合作深度及与其他单位组织的协作,共同推进

这方面工作的开展落实。

三是优化“双创”教育实践体系。高校在推进教学改革和创新的同时,需要将科技成果转化思想融入“双创”教育课程体系,在教育教学中重视对学生创新创业意识的激发、激活,培养这方面的能力和素养,围绕这一目标要求,开展各种活动及“双创”意识训练、“双创”素质提升、“双创”能力增强等相关的课程,促使课程教学与市场人才需求对接。为更好促进教学成果转化,要求构建大学科技园、大学创业园、工业技术研究院、产业技术转移转化中心、工程研究中心等,作为课程教学和实践的基地,引导学生积极参与,在这一过程中收获知识和技能,提高创新创业意识和能力水平。高校还需要构建立体化的实践教学体系,引入适合的案例、教学资源,创造有利的教学情境,围绕学生的实际情况和需要,开展个性化教学,提供更有针对性的教学内容,采用适合的教学方式;提供更多实践的机会,开设更广泛的学生实践和实训基地,引导学生在实践中夯实知识、提高技能和创新创业能力、团队协作能力等。

(二) 建立协同推进和管理体系

推进高校成果转化与“双创”教育融合是一项复杂性、系统性的工作,高校在其中要发挥好主体作用,自觉承担各项职责,同时也需要建立协同管理体系,实现校、企、社会等的协同管理、协调规划、协同参与,各主体需要协助推进高校成果转化与“双创”教育融合工作的实施,发挥好各自的作用,为有关工作实施创造一个有利环境和条件,实现各项有利教学资源的整合利用。

第一,有关部门要支持高校“双创”教育的实施,在政策上引导和鼓励,并持续健全和完善高校“双创”基础教育制度,引导高校教育在加强专业知识和专业技能培训之外,对当地经济社会发展、实际状况和人才需求有全面了解和认知,引导教学工作与实际需要对接。在这一过程中持续深化高校科技成果转化领域的“放管服”改革,结合本地区实际情况、高校教学现状和特点、人才培养目标和要求等,持续健全和优化高校“双创”教育制度规范体系,为指导高校教学改革和创新提供支撑;持续健全和完善相关法律体系,确保其更规范化和系统化,夯实法律保障和基础,确保后续高校推进“双创”教育的规范有序性,保证教育的实效性;针对高校“双创”教育的实施,有针对性地制定一些支持性政策,提供资金上的

支持；持续完善和优化高校“双创”教育目标、流程、投入、评价等制度的建设，搭建配套的融资担保体系及平台等，为高校“双创”教育的高效化创造有利条件。有关部门还需要参与协调校企合作，与企业 and 学校成立三方组织，服务于教学成果转化。

第二，高校。高校要以市场为导向，积极组织和开展创新创业活动，打造创新创业平台，并引导学生积极参与其中，广泛学习和实践，拓宽知识和眼界，提高综合技能。不仅要把握专业特点和人才需求，优化校内课程体系和教学内容，使“双创”教育与专业课程教学深度融合，还需要加强与社区、企业的沟通和合作，构建更加完善的实践区域，拓宽学生参与实践的渠道和途径。校领导的支持十分重要，且实验教学中心、教务处、教学处、团委等也需要积极配合，更需要加强与孵化基地、企业的联系，为组织开展创新创业竞赛活动、校外创业园、实践教学等创造有利条件和基础条件^[3]。

第三，企业。企业是高校科技成果转化的重要载体，其需要配合并支持高校“双创”教育工作的实施，为高校学生的生产实践提供机会和平台，使学生对行业和岗位有更全面的认知和精准把握。要加强校企合作的深度，企业为高校教学提供具体案例、项目指南、实践指导、培训资源、职位和岗位、资金和服务支持，高校与企业的精准对接，也能为企业精准提供人才供给，在二者协同努力下，共同参与人才培养，实现产学研一体化教学，促使“双创”教育目标更好实现，培养具备专业技能、创新思维能力和高素质的“有能力、用得上、干得成”的人才，为区域经济发展提供人才支撑。这一过程要求高校创新自身教学模式、内容和思路，对于学生到企业的实践和实习不能不管不顾，要选择适合实习基地和相匹配的企业，配备学生实习的指导老师，提供实习说明、实践和实习指导书，就学生实习中的问题和难题，及时协助学生解决。企业要用自身的影响力，促使社会对高校“双创”教育建立正确的认识，清楚认识到实践教学及“双创教育”的现实意义，为教学推进创造有利环境和良好氛围。

第四，社会。社会也是高校“双创”教育的重要支撑力量，支持科技服务组织的发展，并为高校教育提供科学指导。要成立全国性、区域性、行业性教育研究机构，并加强与高校的合作，联合推进“双创”教育。要搭建其高校与社会组织、企业衔接的平台，

持续加强大学生“双创”基地建设，加强相关服务和支撑平台建设，为成果转化、技术提升等提供指导和支持。科研院所也需要发挥自身作用，协助教学成果转化工作的推进，如定期到高校组织开展讲座、培训和宣传教育，为高校教师提供指导，帮助学生解决专业和研究方面的难题，引导研究成果转化。社会公益组织也可以参与大学生创新创业大赛等的筹备和建设，协助创新创业大赛高质量开展，为创新创业大赛的举办出钱出力，提供部分资金支撑、指导等，开展慈善助学活动，为那些有理想、专业基础扎实且有创新想法或者是有基础创业模型，但缺乏资金的学生提供一些支撑和帮助。

四、结语

为更好满足经济发展的需要，高校要以市场为导向，准确把握各专业人才培养目标要求、创新创业思维及能力培养的要求、教学成果转化的需要以及市场人才需求等，在此基础上推进教学改革工作的实施，持续调整和优化教学内容素材、课程安排设置及教学方式等，要确保教学与市场结合、理论和实践结合、教学成果转化与“双创”教育融合，构建完善的课程体系，为人才培养服务。

参考文献：

- [1]薛阳,冯银虎.基于双重“四元主体”模型的高校科技成果转化推动“双创”教育研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(17):169-171.
- [2]游磊,肖小琼,古沐松,等.地方高校以学科竞赛成果转化为导向培养计算机类双创人才的探索[J].电脑知识与技术,2021,17(06):169-170+178.
- [3]俞炜.新时期提升高等学校科技成果转化质量的对策建议[J].今日科技,2019(09):59-60.

基金项目：本文系2022年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“三高四新”战略下高校科研成果转化与“双创”教育融合模式及精准施策研究的成果（XSP22YBC246）。

作者简介：吴义专（1979—），男，硕士，助理研究员，研究方向：高校管理。

（作者单位：湖南大众传媒职业技术学院）