

培养小学生英语自主学习习惯的教学策略研究

文/向祖学

摘要：传统小学英语教学中，教师注重学生考试分数，这就导致英语教育向记忆化发展，学生可能对单词、短语的记忆点很深，实际应用却达不到基本的听说水平，无法流畅地应用英文与他人交流。在本文中，笔者介绍了培养小学生英语自主学习习惯的教学策略，希望能为培养小学生英语应用能力与核心素养提供借鉴。

关键词：小学英语；核心素养；自主学习；教学策略

英语作为一门语言类学科，其教学目的是服务于学生的学习与生活，显然“试卷英语”并不是我们想要达到的效果。自主学习是学生在课堂教学中所展示的一种具有较高的学习效率的综合能力。在小学阶段，由于学生的知识和年龄的增加，思维方式越来越多样化。提高学生的有效的学习方式要比传授知识更为关键，而要提高学生的自主性，教师就必须主动改变自己的教学方式，因此新时代下我们要致力于培养学生的英语学习习惯与应用素养。在目前的小学英语教学中，教师要进一步拓展教学思维，促进学生英语水平的发展。教育要顺应时代的发展，当今的英语教育要改变教学模式，更多地激发学生的自主学习能力，培养学生的主体意识，从而提高教学效率，促进学生的长远发展。

一、小学英语教学现状与存在的问题

小学英语教学内容大多来源于本地英语教材。英语文章的类型相对单一，多为学术性和案例性文章，很难吸引小学生注意力。此外，小学英语教学严重依赖教科书和简单的材料，使得学生思维僵化。在当前的小学英语教学阶段，学生学情呈现两极分化的趋势，英语成绩优秀的学生想了解更多难知识点，但教师却没有深入教学，导致学生对学习的热情逐渐降低，而英语基础薄弱的学生甚至无法跟上学习的整体进度，这是传统教学模式“一刀切”的结果。小学生生性活泼，自我控制能力较差，所以要使学生会自主学习，就必须有针对性地拓展所学知识的广度，从而激发他们的自主性。教师要根据学生的具体情况安排作业，让每一个学生都能积极主动地参与，让学生喜欢上英语这一门课程。一线英语教师应当结合目前的教学现状，结合学生的实际学习水平，进行教学改

革与创新，才能确保教学的有效性。在课堂教学的过程中，教师必须充分认识到培养学生自主学习能力的的重要性，把自主性与实践性相结合，从而提高课堂教学的质量。

在传统的课堂教学中，教师始终处于主导地位，与学生之间缺乏互动，难以激发学生学习热情，因而学生很难将所学的知识转化为自身的知识储备。因此，要改变这种状况，必须改变教学方法，使学生在课堂上充分提高英语学习的积极性，使他们更好地融入课堂。教师要充分利用自主学习教学法，既要重视课堂教学，又要注意学生之间的协作，以达到共同发展的目的^[1]。

二、培养小学生英语自主学习习惯的主要策略

随着教育改革的深入，教师的教学方式也得到了进一步的改进和提高。为提高课堂教学质量，自主学习与课堂教学相结合已经成为当前较为常见的一种教学方式，这一方式有助于小学生重新树立学习英语的自信心。

(一) 根据新课改和新型教学理念的要求，突出小学生的主体地位

新课改和新型教学理念强调要突出小学生的主体地位，即在教学过程中，教师应当围绕小学生思考问题的方式，对后续的教学过程进行适当的调整。在“互联网+智能设备”的背景下，课堂教学过程虽然占据重要地位，但却不再具备“不可替代性”。比如教师将基础的讲解过程录制成“微课”短视频后，学生在课余时间可以根据自身知识体系的薄弱环节，自主且反复地查看对应章节，找出无法理解或是有全新见解的内容，随时随地向教师询问。比如“指环王”翻译成英语之后，正确的构成形式为“The lord of the



rings”，而很多小学生将之翻译为“The king's ring”。学生就此问题向教师进行询问，教师可以从“英语介词短语的构成方式”以及“汉语思维与英语思维的不同之处”两个方面进行讲解，解答学生的疑惑。只有小学生的学习主体地位得到突出，其学习自觉性才会得到激活，从而提升小学英语教学质量。

另外，教师要改变“满堂灌”和“填鸭式”的教学，不要把课堂时间仅停留在对知识点的讲授和记忆上。小学生上课时注意力聚焦时间有限，因此，教师要改变教学方式，引起学生的关注力，使每位学生都投入到课堂中。将教学活动设计为整体的教学系统，使教学各个环节都围绕着教育目标，环环相扣，层层递进，在课堂中逐步地培养学生的专业素质。以学生为主导，更接近学生的生活实践，为学生提供表现的平台，从而激发学生对英语学习保持持久的热情。在制定教学计划时，应根据学生的实际情况，制定切实可行的教学计划，课后练习和家庭作业也应进行适当调整。家庭作业不应成为学生的负担，而应在家庭作业中起辅助作用。当学生在学习中存在问题时，教师需要及时为学生提供解决问题的方法，并对学生给予

鼓励和支持。除此之外，需要以学生为中心，认真了解学生的学习需求，让学生发表自己的看法，以免学生遇到问题时产生逃避心理^[2]。

（二）合理设置问题难点，提升学生思维能力

根据绘本内容、教学目标和学习情境，提出启发性问题，帮助学生理清故事发展的背景，鼓励学生积极开展问题研究，认真分析问题，积极思考问题，鼓励学生通过个性化的理解去思考、寻找答案、解决困惑。教师提出的问题要有层次性和针对性。开放性越强，对学生思维能力的培养越好，相应思维能力的培养也越好。通过提问，教师可以激发学生积极思考、回答问题，从而增强学生的思维能力，不断培养学生的思维素质。

（三）利用现代教学技术

随着多媒体技术的不断发展，教学内容能够更加直观、形象地呈现给学生。在课堂教学中，教师可以利用一系列的教学资源，如图片、录像、动画等，帮助学生更好地理解。学生对这门课的兴趣将会影响他们在这门课上的学习效果。多媒体教学可以激发学生的学习兴趣，培养学生的逻辑思维和自主学习习惯，

打破了传统的老师主导的课堂模式。在自主学习中,学生可以把知识运用到实际中,教师利用现代多媒体技术向学生展示问题,使学生能够根据多媒体的内容进行自主学习,并与同学展开讨论,从而获得对事物更深刻的认识,最终提高了课堂教学质量^[3]。

(四) 巧用简笔画,吸引学生兴趣

通过简笔画营造形象生动的情境,与语言文字相得益彰,吸引学生兴趣,让“互动式”教学模式切实为英语知识的传播提供最佳途径,提高小学生学习英语的注意力,让小学生获得最佳记忆结果,训练小学生的逻辑思维并形成知识树,形成高效的学习策略。在互动式教学法实践全程中,针对小学生的心理特点、年龄特征以及成长需要,笔者提出以猜测为主线的简笔画式情境教育方法,将教师所设计的情境和小学生的想法完美结合,融知识性、科学性、实际性和趣味性于一身,不但能培养小学生的英语学习兴趣,而且拓宽了学生知识视野,从而获得事半功倍的教学效果。英语教学中,不论是讲句子、教语法或是讲课文,都需要加以一定量的操作。一般来说,课堂教学操作常按“三种操作”方式执行,即“工具操作”“意义操作”和“交际性操作”。简笔画法能让教学过程更加生动有趣,有利于小学生视听结合,深化印象,让学生记忆处于具体的形象、图片、和情景之中,帮助学生迅速地了解和把握学习内容,教学效果大大增强^[4]。

(五) 布置课后作业

小学英语布置课后作业可以促进学生对所学内容及时练习,通过做作业,可以培养学生的耐性,获得一种成就感,对以后英语的长期学习也有很大的帮助。有些英语作业要和同学或父母一起做,这样会使他们更好地把英语用于与别人交流,从而提高英语的口语水平。教师通过对学生的作业进行复查,发现问题并及时加以纠正和巩固。作业安排要有针对性,要和课堂上学到的知识相结合。老师在安排作业时,要充分考虑到与教学计划紧密相关的内容,不能安排学生在当前的水平上无法解决的问题,使他们失去学习的动力,或者布置太简单的题目,缺乏挑战性,失去学习的兴趣。作业安排,除有复习功能外,亦可作为预习之用,老师可布置预习作业,使学生对所学内容有个大概的认识,从而提升教学效果,提升学生的自主学习能力。



三、结语

在现代教育革新视角下,我国对英语教学又有了新的要求。以往的英语课堂存在非常明显的单调、乏味特点,学生在学习的过程中很难保持活跃的学习状态。因此,要求教师结合以往教学中的不足创新教育方式。而经过研究发现,自主学习模式的出现对于提升英语课堂教学效果有显著作用。小学英语教学应注重培养学生的英语学习兴趣以及英语应用能力,优化课堂教学,以此来培养学生自主学习习惯。

参考文献:

- [1]王亚.新课程下小学生英语自主学习习惯的培养[J].小学生(下旬刊),2021(01):110.
- [2]李春.小学生英语自主学习习惯的培养[J].校园英语,2015(24):137.
- [3]李昱.小学英语教学中巧妙运用角色扮演教学模式研究[J].英语广场,2020(16):131-133.
- [4]柯莉群.“互联网+”背景下小学生英语自主学习能力培养[J].厦门广播电视大学学报,2019,22(01):79-83.

基金项目: 本文系2021年黔南州基础教育科研立项课题“小学生英语自主学习习惯培养研究”的阶段性成果之一(2021B176)。

作者简介: 向祖学(1971—),女,大专,小学英语一级,研究方向:小学英语自主学习习惯培养研究。

(作者单位:贵州省瓮安八小)