

新课标下小学数学情景化教学实践探究

文/谢元丽

摘要：按照《小学数学新课程标准》的相关要求，小学数学课堂教学要逐步情景化和生活化，开展情景化教学。目前来看，小学数学情景化教学已经取得较好成效，也积累了较多的情景化教学实践经验，情景化教学课堂非常有助于提高教学效率与质量。本文重点分析探究小学数学情景化教学实践策略，指出可以借助数学故事、趣味问题、生活情景、数学游戏开展情景化教学，帮助学生更加快乐地学习数学知识，获得更好的发展。

关键词：小学数学；情景化教学；策略

情景化教学中的“情景”是指具体场合的情形与景象，着重于对某一个场景或局面的描述，教学过程中需要创设某一情景。在新课程改革背景下，情景化教学法在小学数学课堂教学中有更为广泛的应用，得到了师生的认可，取得了较好的课堂教学效果。小学数学课堂中应用情景化教学法，有最重要的三个适用性。一是适用于小学阶段的学生，由于小学阶段学生身心发展的特殊性，想象能力和理解能力还不强，应借助一些他们较为熟知的情景进行教学，比如生活情景，可以更好地吸引学生全身心参与课堂学习。二是适用于新课程改革的相关要求，情景化教学法有力革新了小学数学教学理念与方法，是丰富课堂教学与提高课堂教学效率和质量的强有力抓手，有很强的实用性和适用性。三是情景化教学法可以满足新课程改革下的“教”与“学”的需求，拉近了师生在课堂上的距离，在一些情景之中师生可以积极互动，形成互动式教学课堂，对提升课堂教学效率与质量有十分大的裨益。由此可以说，在小学数学课堂中应用情景化教学法是必要且有利的，教师应积极探究小学数学情景化教学实践策略，本文对此做如下的论述^[1]。

一、借助数学故事开展情景化教学

在小学数学的传统课堂教学中，教师在向学生介绍课程内容时多采用开门见山、平铺直叙的方式，无法很好地激活学生的数学思维，提升学生课堂学习积极性的作用不佳。在数学的长时间发展过程中，流传着一些脍炙人口的数学故事，情节丰富，且蕴含着较多的数学知识，可以给人以启迪。在小学数学课堂中应用数学故事符合小学生的学习偏好，借助数学故事开展情景化教学是很好的教学方法。针对这一方法，教师在备课阶段要认真分析课程内容，挖掘课程内容中所蕴含的数学故事，继而将数学故事与课堂教学有

机结合起来。讲解数学故事时，教师可使用一些幽默风趣的语言，或者设置一些悬念，以此增强数学故事的情节性，帮助更好地实现情景化教学。相信通过开展数学故事性的情景化教学，整个课堂教学内容可以更加具体化，便于学生理解数学知识。

比如在人教版六年级上册《圆的认识》这一节教学时，为帮助学生知晓圆周率的相关知识，教师可以给讲数学故事，以情景化的形式导入课程知识。比如，教师可以在课堂上向学生讲解祖冲之与圆周率的故事，让学生感受到数学研究的困难和祖冲之的坚定意念，也可以让学生对课堂教学知识产生浓厚的兴趣，全身心参与到课堂中，更深入理解圆周率相关知识内容并加以应用^[2]。

二、借助趣味问题开展情景化教学

引导学生学习小学数学知识点时，教师应多向他们提出趣味性的问题，借助趣味问题调动他们的求知欲望，同时培养数学思维和解决问题的能力。在小学数学情景化教学中，教师可以借助一些充满趣味性的问题创设问题情景，包括趣味化问题情景、复习性问题情景和寓言式问题情景。

（一）趣味化问题情景

创设趣味化问题情景时，教师要确保问题有足够的趣味性，可以迅速吸引学生注意力，并唤醒他们思考问题和自主学习的动机。为达成这一目标，教师要分析学生的爱好情况，确定他们的兴趣发展方向，以便在课堂上设计出富有趣味的问题。比如在人教版二年级上册《认识时间》这一节教学中，教师可以向学生提这样的问题，即“同学们对时间的相关知识知道多少？可以说一说每天的作息时间吗”，这样的问题贴近学生的生活实际，他们脑海中已经产生相关的知识记忆，所以对这一问题会有浓厚的兴趣，愿意思考

和回答。为进一步增强问题情景的趣味性,教师可以鼓励同桌、前后桌互相回答这一问题,充分调动每位学生回答问题的积极性。

(二) 复习性问题情景

在小学数学课堂上创设复习性问题情景时,教师要挖掘新知识与旧知识之间的联系,设计一些环环相扣的课堂问题,吸引学生思考和回答问题。对于高年级学生来说,在课堂上创设复习性问题情景时,教师可以使用思维导图将新知识与旧知识更为直观地联系起来,帮助学生体验和理解数学知识点之间的关联性。有一点应该注意,复习性问题情景创设过程中,教师应该凸显学生的主体地位,让他们乐于挖掘新知识与旧知识,创设自己喜欢的问题情景,提高吸收新知识的效率与能力,取得更好的课堂学习成效^[3]。

(三) 寓言式问题情景

教师应该清楚一点,小学阶段学生的年龄较小,学习数学时对直白的理论讲述接受能力较差,但他们非常喜欢童话故事或寓言故事。为此,在课堂上创设问题情景时,教师可以尝试利用童话故事或寓言故事引出数学知识,帮助学生更好地学习与理解。比如在人教版一年级上册《加减法运算》这一节教学时,教师可以将语文课本上“坐井观天”这一成语故事引入课堂,并设计有趣的数学问题,即“青蛙待在70米深

的井中,白天青蛙可以向上爬10米,现在青蛙已经爬了4天,还剩下多少米?需要再爬几天?”这一成语故事能够激发学生解决问题的浓厚兴趣,愿意参与其中。除使用“坐井观天”这一成语故事外,还可以引入“龟兔赛跑”这一寓言故事,并使用多媒体创设趣味的问题情景,更好地帮助学生参与到课堂学习中。

三、借助生活情景开展情景化教学

小学数学知识与学生的日常生活有非常紧密的联系,且学生在日常的生活中可以学习数学知识,并将课堂上所学习的数学知识应用于生活中。在此基础上,教师可以在课堂上创设生活化情景,增强情景化教学的感染力,吸引学生全程参与课堂学习。另外,在创设生活化情景时,教师要深度解剖陶行知先生所提出的“生活即教育”这一教育思想,努力拉近小学数学知识与学生日常生活之间的距离,创设出更为有趣的生活化情景。基于陶行知先生的观点,教师在创设生活情景时,要把握好三个方面的要点。一是无论在备课阶段还是课堂教学阶段,教师均要善于挖掘教材知识与学生日常生活的联系,并创设一些有趣的生活情景。二是数学教学不应局限于课堂,还要带领学生走向生活,让学生参与到真实的生活实践情景中,切实感知生活中的数学知识。三是生活情景应该具备生活化、活动化的显著特点,可以创设“听一



听”“猜一猜”“找一找”“演一演”这样的课堂活动,让生活情景更直观地呈现在学生眼前。

比如在人教版四年级上册“平行四边形和梯形”这一节教学时,因为学生在日常生活中对平行四边形和梯形的图形有一定的认识,所以在课堂上创设生活情景时不会有太大的难度。具体来说,在创设生活情景时,教师可以从三个环节入手。首先,教师可以鼓励学生在课堂上大胆发言,说一说自己在生活中见到过哪些平行四边形和梯形的物体,并说一说这些物体发挥着什么样的作用,以此帮助学生建构起“平行四边形和梯形”这一节知识与日常生活的联系。其次,教师可以使用多媒体或电子白板向学生呈现生活中有关于平行四边形和梯形的知识,将相关知识点由静态转变为动态,地便于他们理解平行四边形和梯形的特征。最后,教师可以设计“做一做”“练一练”的课堂活动,让学生在活动课堂上制作平行四边形和梯形的模型,可以参考生活中的平行四边形和梯形的物体。在动手操作过程中可以达成两点重要的目标,一是锻炼学生的动手操作能力,活跃数学思维,形成数学模型的意识,二是让课堂变得生活化和趣味化,整个课堂可以因此变得“活起来”和“动起来”。

再比如在人教版三年级下册《位置与方向》这一节教学时,教师可以先引导学生学习教材知识,确保学生可以掌握《位置与方向》这一节的知识点。在此基础上,教师可以将课堂交给学生,并提出一些基于他们日常生活的问题,可以提这样的一个问题,如即“同学们你们可以说一说学校周围有什么?它们分别在学校的什么方向?”借助这样的生活化问题,学生可以在脑海中迅速回忆,联想脑海中的情景,并调动学习思维,积极思考。在后续的互相交流和启迪过程中,学生可以积极表达,体会到数学知识与生活的紧密联系,对提高情景化教学质量有十分大的裨益。

四、借助数学游戏开展情景化教学

考虑到小学阶段学生的身心发展特点,开展游戏化教学非常必要,教师应该积极创设游戏情景,以便有效开展情景化教学。小学数学内容因为与学生的日常生活联系较为紧密,所以可以从中找出较多游戏化元素,利用这些元素设计数学游戏活动,吸引学生参与到课堂学习中。更为重要的一点是,学生在游戏活动中往往能够达到身心舒适的状态,更容易接受和理解数学知识,而且对培养学生创造意识与能力大有裨益。因此可以说,在新课标背景下,小学数学的情

景化教学要依托好数学游戏,将课堂教学与数学游戏有机结合,确保学生可以快乐地学习数学知识。信息时代下,较多的信息化技术手段应用到了小学数学课堂教学中,取得了较好的成效。在创设数学游戏情景时,教师应重视信息化技术手段的利用,以求数学游戏可以更加形象和直观地呈现在学生的眼前,进行沉浸式的学习。为确保数学游戏的趣味性和有效性,教师要注意两个方面,一是数学游戏必须与课堂教学内容紧密结合,切实反映课堂教学内容;二是注重游戏元素的挖掘,尤其是应该多挖掘学生生活中的游戏元素。

比如在人教版五年级下册《图形的运动》这一节教学时,为帮助学生理解“旋转”的含义,认清旋转的三要素,可以带领学生进行课堂游戏。具体来说,教师可以将班级学生分成多个学习小组,让他们围绕“旋转的风车”这一游戏主题制作自己喜欢的风车,在制作风车的过程中可以一边锻炼动手操作能力,一边理解数学知识,体会到数学游戏的趣味。待学生制作完毕后,教师可以鼓励他们互相分享和讲解,以此达成互相学习与共同进步的效果^[4]。

五、结语

情景化教学法有多方面的应用优势,适合应用在小学数学课堂教学中,所以教师要积极构建小学数学情景化教学课堂。开展小学数学情景化教学时,教师要着重抓住生活情景、数学故事、课堂问题、数学游戏,努力将小学数学教学与各种情景有机结合,开展趣味性课堂教学,帮助学生高质量学习。今后在小学数学课堂中推行情景化教学时,教师除构建情景化教学课堂外,还要重视生本课堂、智慧课堂和高效课堂的打造,以求为小学数学情景化教学提供更佳的环境。

参考文献:

- [1]毛美媛.新课改背景下小学数学情景化教学思考[J].当代家庭教育,2021(26):135-136.
- [2]巩永红.以情景化教学提升小学数学教学质量措施研究[J].天津教育,2021(26):16-17.
- [3]王源漳.如何构建小学数学情景化教学课堂[J].新课程,2021(15):210.
- [4]胡波兰.浅析情景教学与小学数学教学的结合[J].读写算,2019(23):86.

(作者单位:甘肃庆阳市合水县西华池小学)