

# 浅谈学前教育教学中德育的融入

文/徐春莲

**摘要：**学前教育是儿童接受教育的初级阶段，也是终身教育的奠基阶段。德育作为教育领域的重要组成部分，在学前阶段实施德育可以促进儿童身心健康、全面发展。因此，学前教育教师需要不断探索新形式，积极营造适合幼儿认知水平和心理特征的课堂氛围，让幼儿在潜移默化中受到德育的熏陶。

**关键词：**学前教育；德育；道德品质

3~6岁称为幼儿期，是儿童培养良好思想和道德的最佳时机。一个人的道德品质、未来发展等，与幼儿时期的教育也就是学前教育密不可分。因此，对幼儿开展德育是幼儿个体健康发展必然需求。学前教育教师应该积极探索科学的教学方法，以幼儿能够接受的方式将德育融入日常教学中，为幼儿塑造健康的人格、养成良好的思想道德品质打下坚实的基础。本文将从课堂学习前、课堂学习中、课堂学习后三个方面探析融入德育的方法。

## 一、课堂学习前德育的融入

### （一）营造浓郁的德育环境

俗话说：“近朱者赤，近墨者黑。”德育环境对学生道德品质培养具有潜移默化的熏陶作用。在开展德育之前，学校首先要营造一个浓厚的德育环境，让学生认识到德育的重要性，进而提升自身道德品质。

例如，学校可以在专栏内设置“三好学生”“进步生”“雏鹰少年”等奖项，将平时表现优秀的学生以及进步卓越学生的名字和照片放在里面，通过小小的表扬激发学生德育知识、遵守道德规范的积极性。又如，还可以在园内各处如餐厅和草坪处设置“节约粮食”“文明就餐”“不要乱丢垃圾”“不践踏草坪”等文明标语，规范幼儿学习行为，让他们改掉坏习惯变得文明有礼貌，形成浓厚的德育环境。此外，学校还可以在广播站设立专门的德育专栏，可以将收集到的好人好事等德育素材通过广播的形式进行宣传，被表扬的学生会有自豪感，其他学生则会以他为榜样不断努力、规范自己的行为，这是德育的内在力量。广播站还可以播放一些传统经典故事，比如“孔融让梨”“孟母三迁”等，这样一来既可以丰富

教学内容，也可以鼓励学生关注广播故事。学校要为学生营造良好的德育环境，让学生能够在和谐轻松的德育环境中提升自身道德品质<sup>[1]</sup>。

### （二）全面了解幼儿的情况

幼儿对家庭的依赖性较强，所以在学前教育实践过程中，教师要关注幼儿的心理变化，了解每一个幼儿的心理状态，给予幼儿充足的关爱，缓解幼儿对陌生集体的不适感。教师可以通过访谈、观察、沟通等方式，全面了解幼儿的兴趣、爱好、特长、性格以及心理发展特征，除此之外，教师还要对幼儿的生长环境以及交往能力做深入了解，为每一位学生建立成长档案，并不断完善，具体可以从以下几个方面展开。

首先，开展情感交流。教师可以通过与幼儿沟通交流，了解幼儿日常生活中的一些问题、烦恼等，根据幼儿的需求进行德育。其次，倡导行为规范。建立一套适合幼儿的行为规范，通过榜样引导、表扬鼓励等方式，让幼儿自觉遵守，形成良好的行为规范。再次，组织生活实践。在幼儿的日常生活中，组织一些有针对性的生活实践活动，如整理书包、打扫卫生、喂养小动物等，让幼儿在实践中逐步学会自我管理，培养责任感。最后，开展游戏活动。通过各种有趣的游戏活动，让幼儿在玩乐中学习，如角色扮演、团队协作等，让幼儿在游戏中学会互相合作、分享等基本道德。只有在教学中注重德育的融入，才能更好地培养幼儿良好的道德品质，为其成长奠定坚实的基础。

### （三）有效转变教学观念

学校、教师要认识到德育对幼儿未来发展的重要性，积极创新教育方法，让德育能够完美地与幼儿的

生活、学习相结合。为了有效地转变教学观念,教师需要坚持以德育为核心的教育理念,将其贯穿于日常的教学工作中。具体来说,教师可以通过以下方式实现德育的融入。

首先,教师需要在日常教学中注重对幼儿的品德教育。例如,在幼儿园的生活中,教师可以引导幼儿学习友好、诚实、勤劳等美德,并落实为具体行动。其次,教师需要注重在具体的教学活动中融入德育。例如,在语言教学中,教师可以让幼儿通过表演、模仿、互动等方式学习基本的礼仪和道德规范。在绘画和手工制作中,教师可以让幼儿理解友爱、合作、分享的重要性。在游戏和体育活动中,教师可以让幼儿学习遵守规则、尊重他人、公平竞争等。最后,教师需要注重提升自身的专业素养和德育修养。教师应该具备高尚的品德、良好的职业操守、扎实的教学水平以及责任感。教师的思想观念和道德底线应该始终保持高度一致,这样才能在学前教育教学中有效地融入德育<sup>[2]</sup>。

## 二、课堂学习中德育的融入

### (一) 整合社会资源,丰富德育内容

学前阶段是幼儿技能发展的关键时期,让幼儿融入社会活动能够更好地激发他们的学习潜能。所以,将社会资源整合到学前教育中,丰富德育教学内容是提升学前教育德育效率的有效手段。开展幼儿德育,不仅需要家庭、幼儿园和教师等内部力量的共同努力,也需要借助外部社会资源的支持。常见的外部资源包括志愿者、社区机构、博物馆、图书馆等。

例如,教师可以邀请志愿者来幼儿园讲授有关人性美德、爱国主义等方面的知识,或者组织幼儿到社区机构参加志愿活动,让幼儿感受社会责任与公益意识。此外,可以带领幼儿到博物馆、图书馆等场所参观,让幼儿了解历史文化,感悟人生道理。又如,在生活实践中,可以组织学生观看卫生习惯、个人礼



仪等方面的主题视频,培养幼儿的良好行为习惯和道德修养。在开展相应活动时,可以通过规则约束、经验学习、合作竞争等方式,激发幼儿自主学习和自我探索的欲望,培养他们的道德情感和品格。同时,在语言交流中,教师可以让幼儿相互倾听、尊重别人的意见、理解别人的观点,培养幼儿的沟通能力、情感管理能力,以及自我认知和自我控制的意识。总之,通过整合社会资源,采用多种教学方法,可以让幼儿接受更加全面、丰富的德育,成为一个有素质、有担当、有责任心的人。

### (二) 在日常生活中融入德育

学前时期的幼儿具有非常强的模仿能力,他们对身边事物的变化有敏锐的洞察力。所以,在日常生活中教师和家长要以身作则,培养自身良好的行为习惯,让幼儿能够在日常活动中受到德育的熏陶。家长和教师是幼儿接触最多的人,在幼儿道德品质形成方面有着举足轻重的影响,所以,家长和教师要为幼儿树立良好的榜样,让幼儿在一个积极向上的教育环境健康成长。

例如,在“基本礼仪”教学中,学前教育教师要引导幼儿掌握并使用礼貌用语,注重仪容仪表的整洁,学会基本交往礼仪。在每日晨检时,教师要主动跟幼儿打招呼“早上好”,带动幼儿学习社交礼仪,这样自然而然地将礼仪教育融入日常生活中,日积月

累,幼儿便会主动问好,自觉地向教师行礼。又如,在用餐环节教师将盛好的饭菜递给幼儿时,要引导幼儿运用礼貌用语“谢谢老师”。此外,在活动、游戏、课间、午睡、来园、离园等日常活动中都可以融入德育,教师可以通过《幼儿园日常行为规范》对幼儿提出明确的学习要求,并在每一个环节都设置积分,为规范幼儿行为提供内部驱动力。教师要善于观察幼儿学习生活,适时地将德育融入其中,让幼儿在潜移默化中受到良好熏陶。

### (三) 在趣味游戏中融入德育

游戏占据了幼儿的大部分活动时间,这也是他们增加技能、丰富经验的重要途径。所以,在游戏中融入德育能够促进幼儿积极主动地完成德育知识的学习,并在轻松愉悦的环境中提升教师德育教学效率。

例如,在体育活动中,教师可以有意识地引导幼儿参与群体活动,培养学生的集体主义精神,很多游戏是通过幼儿相互协作完成的,这些游戏可以培养学生相互帮助的良好品质。又如,在角色扮演游戏中,可以让幼儿扮演不同的角色,如医生、护士、警察等,通过对话和行动来了解职业精神和责任心等方面的德育内容。在拼图游戏中,可以设计一些以美丽的自然风光为主题的拼图,鼓励幼儿在完成拼图的过程中发现美好,培养幼儿爱护自然、保护环境意识。在自然探索游戏中,可以组织幼儿进行户外探险,让幼儿在自然环境中感受大自然的奥秘,培养其对大自然的爱和敬畏之情。总之,趣味游戏能够吸引幼儿的兴趣,使其更好地理解和接受德育的理念。教师在设计趣味游戏时,应结合具体的教学活动,因材施教,尊重幼儿的个性和兴趣,让德育在游戏中得到有效的融入<sup>[3]</sup>。

## 三、课堂学习后德育的融入

### (一) 德育在家庭中的延续

家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任教师。家长要以身作则,尊重老人、作息自律、整洁有序,为幼儿营造一个良好的生活、学习环境。

例如,如果家里有老人,家长早晨起来要主动向老人问好,这样幼儿也会学习家长尊重老人;在老人与家长产生分歧时,要学会与老人沟通,这样幼儿会从中学到与人交往的正确方式;在家庭中要注意言行,可以通过播放一些古典乐曲或者轻音乐来陶冶幼儿的艺术情操。此外,家长还要尊重幼儿的选择,虽然幼儿的生活经验不足,但是也有选择的权利,家长

要用沟通的方式引导幼儿认识到正确的行为规范,而不是以成人的视角命令幼儿。在幼儿犯错误时,家长要控制自己的情绪,引导幼儿认识到自己的错误,并自觉改正。在幼儿学习穿衣、洗脸、刷牙等基本自理行为时,家长要耐心地指导,只有在这样民主、和谐、平等的家庭环境中,幼儿才能养成良好的道德品质。所以,家长要注意自己的言行举止,这些都会直接影响到幼儿高尚品德的形成。

### (二) 完善教育评价体系

只专注于学习成绩和课堂表现的单一化评价体系已经无法适应新时代教育形式。为了提高学前德育教学质量,教师需要建立更为科学的教学评估体系,全面覆盖幼儿的日常生活、品德行为、学习成绩和课堂表现。只有对幼儿进行系统的评价才能更立体地认识到幼儿各自的优势,有针对性地开展德育。

例如,教师可以制定一份包含品德、行为、卫生等方面的评价指标表,对幼儿在这些方面的表现定期评价和记录。同时,在具体的教学活动中,教师可以观察幼儿在与他人交往时的表现,并针对不同表现情况给予相应的评价和指导。在生活实践中,教师可以通过卫生评价来培养幼儿的良好卫生习惯。此外,还可以通过评价来激发幼儿的学习兴趣和自信心,帮助幼儿更好地适应学习环境。

## 四、结语

总而言之,德育对幼儿的全面发展和健康成长具有重要意义。学前教育教师要转变教学理念,与幼儿家庭密切配合,运用多样化的教学手段,为幼儿营造一个轻松愉悦的德育教育环境,让幼儿在潜移默化中养成良好的道德品质和行为习惯。

## 参考文献:

- [1]姬春艳.刍议学前教育教学中的德育渗透[J].现代职业教育,2021(31):166-167.
- [2]王丹.探析学前教育中的德育渗透[J].知识窗(教师版),2021(03):118-119.
- [3]刘晓伟.在学前教育教学中渗透德育的有效途径[J].好家长,2021(08):19-20.

**作者简介:**徐春莲(1995—),女,本科,二级教师,研究方向:学前教育。

(作者单位:贵州省瓮安县岚关乡幼儿园)