

# 线上线下混合式教学模式在

## 高职英语阅读教学中的应用研究

文/闫亚蕾 陈利亚

**摘要：**现代信息技术的发展推动了高职院校信息化教学的改革与创新。在英语阅读教学中，利用传统教学模式对英语知识进行全面的阐述，有助于学生对知识重点和难点的有效识别和掌握。通过网络途径开展教学活动，可以充分调动学生学习的积极性，拓宽学生视野。混合式教学模式在英语教学中的运用对于推动高职院校英语阅读教学的改革与创新具有重要的意义。

**关键词：**混合式教学；英语阅读；自主学习

应用高职英语阅读教学是英语教学的重要组成部分。传统的课堂教学模式受时间和空间的限制，难以满足学生个性化、多样化的学习需求。网络教学可以为学生提供更广阔的自主学习空间，两者的有机结合对提高教学效果作用显著。因此，高职院校英语教师应更加重视和探索混合式教学模式，通过有效衔接线上线下教学，实现英语教学的优化创新，提高英语阅读教学水平。

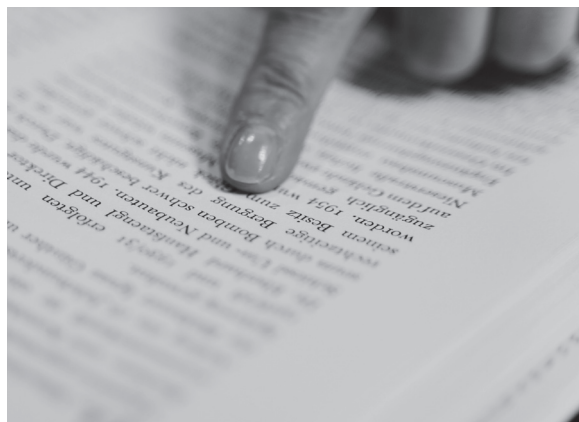
### 一、高职英语阅读教学中运用混合式教学法的意义

#### （一）有助于优化学生学习方式

传统的英语教学沿用的是以教师为中心的“填鸭式”教学模式，注重语言知识的讲解和传授。随着信息化时代的到来，各种学习平台、应用app应运而生，学生可以借助于移动智能终端设备，通过平台或app获取线上学习资源，通过多样化的途径获取更多更丰富的信息，自主完成学习任务，传统的英语学习方法因此受到较大冲击。为了满足新形势下高职学生新的学习需求和特征，高职英语教师必须转变观念，构建线上线下混合式的教学模式，为学生自主学习创造空间和机会，提高英语学习质量。这一模式的构建不仅促使教师在课堂中的角色发生了根本性的变化，也使学生从被动接纳转为主动探究，真正成了课堂的主宰者，积极踊跃参加课堂活动，与同学和老师互动交流。老师则成了学生学习的协助者，针对学生在学习过程中遇到的问题提供个性化的帮助<sup>[1]</sup>。

#### （二）有助于优化英语课堂教学

传统的英语课堂以教师为中心，在课堂内通常以新课导入、知识讲解、布置作业为主线进行教学，



在课堂外主要是布置学生做一些与教学内容相关的练习，这种传统的教学方法和模式使得学生课堂参与度低，无法充分调动学生学习的主观能动性，无法最大限度提升学生英语学习水平。而混合式教学模式的采用，实现了信息化教学资源与课堂教学资源的有机整合，以课堂外学生自主学习、自定进度、整理成果、提出困惑，课堂内师生展示交流、互助探究、答疑解惑为主线开展教学活动，将英语课堂打造成一个开放的平台，提供资源和服务，鼓励学生实现知识的内化。混合式教学的实施使教师成了课堂的设计者与主导者，参与活动的时间虽然压缩了，但学生参与课上沟通、协作探究等活动的时间增多，真正做到把课堂还给学生，回归教与学的本质。在高职英语教学中运用混合式教学模式，不仅改进了教学工具，更重要的是转变了教师的授课理念，拓宽了教学思路，丰富了教学方法，有效促进了信息技术与英语教学改革深度融合<sup>[2]</sup>。

### （三）有助于优化教学评价体系

混合式教学模式通过多角度对学生学习的过程进行评价，尊重个体差异和学生个性化发展；就评价方法和手段而言，传统的教学评价以考试为目的，方法单一，混合式教学融合质性评价与量化评价，注重学习过程，对学生学习时长、课堂互动、任务完成情况等通过平台大数据统计功能综合评价学生学习情况；传统的评价主体只有教师，而混合式教学模式评价主体强调多元化，评价包括师生互评、生生互评、学生自评、家长评价等。总之，混合式教学评价实现了将定性与定量评价的方式与信息技术手段的融合，在评价内容、评价方法与手段、评价主体等方面都更加科学合理，具有时代性，更有利于激发学生在学习过程中的主体性、能动性及创造性<sup>[3]</sup>。

## 二、高职英语阅读教学过程中混合式教学模式的应用

随着信息化技术的发展，高职院校越来越多地采用线上与线下学习相结合的方式，开展英语阅读教学活动，帮助学生掌握阅读技巧，提高阅读水平。以下从三个方面谈谈混合式教学模式在高职大学英语阅读课中的应用。

### （一）课前阶段自主学习

在学习新课之前，教师可结合与授课主题相关的背景知识布置不同难度的任务清单，学生可以借助于教学app和网络学习资源，也可以搜集传统的教学资料，自主确定任务目标。查阅到相关资料后，通过整理、归纳，形成学习报告并上传“学习通”“云班课”等平台。教师查看学习报告，梳理并反馈问题，在课堂上鼓励学生分享学习心得和体会，指导学生开展学习活动。

### （二）课中阶段知识内化

课中是学生将所学知识内化的重要阶段，混合式教学活动主要包括以下几个流程：

答疑解惑。通过课前学习，学生已经掌握部分单元内容，教师根据学生课前学习的反馈情况，甄选难点内容，进行重点讲解。学生通过老师的讲解，对自学过程中的疑问和误解进行修正。

创设情境、任务探究。以真实项目或任务为依托，采用情景教学法，以小组为单位，围绕单元内容创设多样化任务，让学生在情境中主动运用语言知识，探究问题。教师引导学生通过合作的方式在情境创设中完成语言技能的巩固与提升并随时给予学生指

导和帮助。

成果展示与交流。任务探究活动结束后，教师可组织学生开展角色扮演、讲英文故事、英语辩论赛等形式多样的活动引导学生在小组内或全班分享交流，积极主动展示探究成果。通过展示与交流，既考察了学习效果，又给学生创造了自我展示、提高语言表达能力的机会，帮助学生建立自信。

评价反馈。在高职英语混合式课堂教学模式下，教学评价应由教师和学生共同完成，包括学生自我评价、学生相互评价和教师评价。不仅要注重对学习结果的评价，还要注重对学生学习过程的评价。除了传统的笔试成绩外，评估的内容还应涉及学生上课前的自主学习以及课堂上小组合作任务探索过程中的表现。

### （三）课后阶段巩固与拓展

课后阶段主要是对所学内容进行巩固与提升。通过课前及课中两个阶段的学习，学生基本能够完成单元学习任务，大多数学生能够掌握所学知识点，灵活运用所学语言知识。但是部分基础薄弱的学生对知识点、语言点掌握不够牢固，而程度较好的学生有进一步巩固提升的需求。针对这种学情，教师一方面要指导帮助没有完全掌握单元知识点的学生利用微信公众号、学习app或网上资源及时做好巩固并查漏补缺，另一方面提供拓展线上学习资源，满足进一步提升自己的学生需求<sup>[4]</sup>。

## 三、高职英语阅读线上线下混合式教学案例

本教学案例采用上海外语教育出版社职业教育国家规划教材《高职国际进阶英语综合教程1》第七单元Health为教学内容，教学对象选取市场营销专业的学生。依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021版）》和市场营销专业人才培养方案，结合“1+X”证书职业技能标准，坚持教师、学生、教材、教学活动、课堂教学设计“五位一体”的育人理念，对阅读课的教学设计采用“线上+线下”教学模式，依托学习通平台、Fif口语训练软件等信息化手段，教学环节设置为“课前在线学习—课中知识内化与技能应用—课后知识巩固与拓展”三步法开展教学活动。具体设计如表1、表2、表3<sup>[5]</sup>。

## 四、结语

综上所述，在信息化时代背景下，信息技术与教育教学深度融合已是教学发展的必然趋势。融入信息化教学手段的线上线下混合式教学不仅丰富了教学内

表1 课前在线学习

环节	教学内容	教师活动	学生活动
课前自主学习	阅读技巧——段落主题；习题测试。	上传学习资料；发布任务单：学习视频、测试；查看学生完成情况；归纳主题讨论，根据视频及测试分析学生掌握情况。	1. 观看视频，复习阅读技巧——段落主题；2. 完成自测。

表2 课中知识内化与技能应用

环节	教学内容	教师活动	学生活动
情境创设	听力材料1里Jack遇到的问题及解决办法。	组织小组讨论；“学习通”发布小调查及结果分析；创设情境：读/听材料后概括并提取相关信息。	小组进行头脑风暴，总结解决办法：健身、饮食、旅行等；填写问卷；参照结果，判断自己目前的生活方式是否健康。
新知探索	Reading:Body matters.	图片描述：出示运动图片，学生描述名称；看题目，提问：①Do you agree? And why or why not? ②With the pictures and the title, what, in your mind, will the writer tell us? (Why? How...) “学习通”发布阅读子任务：读文章判断对错；提问：如何快速找到答案？	看图片，用英语描述图片；认真思考问题，积极进行预测；阅读文本，快速完成子任务；回忆阅读及答题过程，积极回答提问。
技能巩固	Skimming & Scanning	播放视频；布置任务：填表总结；学习通小组任务：extreme exercise (don't have to do.../can do...); 小组讨论：分析文章结构；点评任务。	认真观看视频；总结跳读和略读的区别、用途等，填写表格；阅读文章，完成小组任务；小组示范技巧的应用；再次阅读文章，借助问题，和小组成员分析文章结构，并上传至平台。
技能应用	Modern health hazards.	布置个体任务：思考人们目前健康面临的威胁有几个，是什么，落标题匹配；小组讨论学习；提问：你是如何确定关键词的？答疑、评价。	阅读文章，理解主旨；找出段落的关键词；完成段落小标题的匹配；积极参与小组讨论；示范技能讲解。
拓展延伸	Lifestyle	补充传统文化中关于健康的句子；组织学生讨论对健康的理解；总结。	翻译相关句子；和同伴谈论对健康的理解和认识，并给出恰当的建议。

表3 课后知识巩固与拓展

环节	教学内容	教师活动	学生活动
口语练习	医院场景的英语对话。	发布练习任务。	每天坚持用Fi软件进行口语训练。
写作练习	How to keep mental health?	发布写作任务。	根据调查结果，仿照课文结构，练习写作；指出目前生活方式存在的问题，探讨解决方法。

容，拓展了教学资源，而且充分体现了课堂中“以教师为主导、以学生为中心”的教学原则。通过课前网络学习、课中内化知识、课后巩固拓展三个主要阶段的教学，激发学生的自主学习热情，增强学习效果，提高学生的英语阅读能力和职业素养。在今后的教学工作中，高职教师一定要熟练掌握和运用信息手段及资源，在不断的学习和实践中实现信息化技术手段运用融合教育教学改革能力的提升。

#### 参考文献：

[1]范玮,赵文娟.整合利用线上资源,拓展深化线下教学:Telling a story 阅读拓展课教学设计[J].英语学习,2017(05):20-22.

[2]伍由美,刘足.线上线下混合式教学法在高职大学英语教学中的应用[J].人文之友,2019(19):85.

[3]袁宏.高职院校大学英语混合式教学模式探究[J].英语广场,2020(15):49-52.

[4]范杰.混合式教学模式在高职院校大学英语阅读教学中的应用研究[J].文化创新比较研究,2021(01):107-109.

[5]庄益玲,谭经玲,李佩君.信息化背景下大学英语阅读课线上线下混合式教学模式探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(06):148-150.

**基金项目：**本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目的研究成果（2021SJGLX732）。

**作者简介：**闫亚蕾（1982—），女，本科，教师，研究方向：英语教育。

（作者单位：河南省漯河职业技术学院）